Муниципальпое казёпное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
им. В.Б.Тугова с. Койдан»

Принята

на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2019г.

Утверждена
Директор школы
_____Бабоева З.А.
Приказ № 101 от 01.09.2019г.

Основная образовательная нрограмма основного общего образования в соответствни с федеральными государственнымн образовательными стандартами основного общего и среднего образования для 5-11 классов

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального казённого образовательного учреждения «СОШ с. Койдан», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют учителя, учащиеся, родители, имеющие самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне федеральных государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Миссия школы:

- Утверждение новых, адекватных эпохе целей и ценностей школьного образования: главное – научить применять полученные знания и приобретенные социальные компетенции при построении собственного жизненного проекта.

Создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников школы.

Основпая образовательная программа осповпого общего образования (далее по тексту ООП ООО) муниципального казённого образовательного учреждения «СОШ с. Койдан» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и нанравлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитне, саморазвитне и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укреплепие здоровья, на основе образовательных потребностей и занросов участников образовательного процесса.

Разработка ООП ООО школы осуществлялась самостоятельно с привлечением органа самоуправления - Управляющего совета, который обеспечивает государственно-общественный характер управления школой.

ООП ООО школы в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела:

- целевой,
- содержательный,

- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенпости народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оцепки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержанне осповного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные па достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информациопно-коммуникационных технологий, учебпо-исследовательской и проектиой деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитапия и социализацни обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие нанравления, как духовно-нравствеиное развитие и воснитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекциоиной работы.

Организацнонный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из осповных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основпой образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательное учреждение, реализующее осповную образовательную программу основного общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (закоиных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы;
- с Уставом н другими документами, регламентирующими осуществленне образовательного процесса в школе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в частн, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, должны конкретизироваться и закрепляться в заключёпном между ними и школой договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной нрограммы.

Информационная справка о школе

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. В.Б.Тугова с. Койдан» была основана в 1993 году.

Учебно-административное здание было построено в 1993 году по типовому проекту.

Учредителем Учреждения является администрация Усть-Джегутинского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, действующим в соответствин с законодательством. Отношения Учреждения с обучающимися, воспитанниками и их родителями (лицами, их заменяющими) регулируются настоящим Уставом и договором.

Деятельность школы регулнруется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Законом Российской Федерации от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образованни»,
- Конституцией Карачаево-Черкесской Республики,
- Законом Карачаево-Черкесской Республики «Об образовании», принимаемыми в соответствии с ними другими законами и пормативно-правовыми актами Российской Федерации и Карачаево-Черкесской Республики,
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждеиным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196,
- законами и иными нормативно-правовыми актами Карачаево-Черкесской Республики в области образования,
- правовыми актами местного самоуправления,
- договором между Учредителем и Учреждением,
- Уставом школы,
- Примерной основной образовательной нрограммой образовательного учреждения.

Месторасположение школы

Муниципальное казёиное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. В.Б.Тугова с. Койдан»» находится в селе Койдан.

В школе обучаются дети с.Койдан.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование ОУ:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. В.Б.Тугова с. Койдан»
Усть-Джегутинского муннцинального района
Карачаево-Черкесской Республикн

Юридический адрес:

369325, КЧР, Усть-Джегутинский район, с.Койдан, ул.Дружбы, 54

Фактический адрес:
369325, КЧР, Усть-Джегутинский район, с.Койдан, ул.Дружбы, 54
Телефон: 8 (87875) 7-11-22

Год основания: 1993г.

Лицензия:

Лицензия серня 09 № 000083, дата выдачи 20 августа 2010 г., срок действия - 20.08.2015г, выдана Министерством образования и науки КЧР. Лицензия выдана по следующим программам:

- образовательным:
  - начальное общее образование,
  - основное общее образовапие,
  - среднее (полное) общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации серия 09 № 000044
Выдано 05 мая 2012г. Министерством образования и науки КЧР. Регистрационный номер № 46.
Срок действия свидетельства 05.05.2024г.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НОО.

Специфика учебного плана НОО определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Муниципальное казённое образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. В.Б.Тугова с. Койдан» реализует следующие образовательные программы:

1. Общеобразовательпые программы, разработанные на основе ФГОС НОО (1-3 -е классы)
2. Общеобразовательпые нрограммы, разработанные на основе нрограмм общего образования, утвержденных МО РФ 09.03.2004 г. Приказом №1312 (4-е классы).
3. Общеобразовательные программы, разработанные на основе программ осповного общего образовапия, утвержденных МО РФ иа основе ФГОС (5 класс).
4. Общеобразовательные программы, разработанные на основе программ основного общего образовапия, утвержденных МО РФ 09.03.2004 г. Приказом №1312 (6-9-е классы).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ООП основного общего образования муниципального казённого образовательпого учреждения «СОШ с. Койдан» разработана в соответствии с возрастными возможностями нодросткового возраста, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учепию – стремление к самообразованию, тендепция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личиостное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослымн;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление нринципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в имепно: потребность равноправия, уважепия и самостоятельности, требование серьезпого, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявлепие интереса к собственной личности: установка на обширпые пространственные и времепные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появленне стремления к неизвестному, рнскованному, к нриключениям, героизму, испытанию себя; появлепие сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои пегативные варианты;
- нробужденне активного взаимодействования, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициатнвно и ответственно строить свое действпе в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление новедения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Основная образовательная программа основпого общего образования определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступепи основпого общего образования мунпципального казённого образовательного учреждения «СОШ с. Койдан», ***и в связи с этим ставит цели***:

- достижепие планируемых результатов освоения основпой образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализацни обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельпости, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий.
- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идептичности и социально-профессиопальных ориентаций;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художествепной деятельности.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и нанравлена на предоставлеппе возможиостей:

- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- создавать в школе условия для формирования у подростка способности к осуществлепию ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траекторин.

Для достижения данных целей необходимо решить целый ряд педагогических и образовательпых ***задач:***

- способствовать формированию ключевых компетентностей учащегося: в решепии задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетептности;
- расширять индивидуализацию образовательпого процесса на оспове иснользования средств ИКТ, через формированне средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательпом процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), впешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, преднолагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- способствовать сохранению здоровья, безопасности учащихся, обеспечению их эмоционального благополучия;
- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этанами возрастного развития:

- ***первый этап – 5-6 классы*** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, безстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;
- ***второй этап – 7-9 классы*** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельпости, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит ***системно-деятельностный подход***, <u>который предъявляет к учителям основной ступени следующие требования</u>:

- определение ведущим в построении содержапия учебпых дисциплин задачного принципа обучения;
- раскрытие базовых научных поиятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание в урочной и внеурочной деятельности условий для присвоения культурных предметных способов п средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечнвающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограничепными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в нознавательной деятельности;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инповациопной экономики, задачам построения российского граждапского общества.
- признание решающей роли содержания образования, способов оргапизации образовательпой деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного п социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастиых, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, зпачения видов деятельности и форм общения при построенни образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

<u>направленность:</u>

- на формирование у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- на проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе предметной деятельности;
- па активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в предметной и метанредметной областях;

- на создание ипструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и памеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.
- па разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограничепными возможностями здоровья.

Реализация ООП основной ступени общего образования может осуществляться в следующих видах деятельности подростков:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою ннднвидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической органнзации материала и пр.);
- индивидуальной учебпой деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (нрограмм);
- совместной распределенной нроектной деятельности, ориентированной на нолучение социально значимого нродукта;
- учебпо-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмыслеппое экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментнрование, направленное на выстранвание отношенн с окружающими людьми, тактики собствепного поведения;
- деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческой деятельности (художественпой, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности.

Цели образования основного общего образования

Цель образования подростков и базовые требования к его результатам

Одной нз базовых целей общего образования является создание условий для формирования у молодых людей способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование соцнальпой мобильности н адантации. Применительно к основной школе данная цель конкретизируется следующим образом:

сформировать способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Для достижения нставленной цели подросток, выполнивший данную ООП, должен:

- видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех нли нных формах, независимо от конкретных особенпостей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
- обладать соответствующими учебпо-предметпыми и ключевыми компетентностями на определенном уровне их реализации;
- иметь онределенный социальный оныт, позволяющий ему более или менее осознанио орнентироваться в окружающем его, быстро меняющемся мире;

- уметь делать осознанный выбор, по крайне мере на уровне, той информации итого опыта, которые у него имеются, и нести ответственность за него.

В связи с этим ООП ООО прежде всего обеспечивает ***базовые (общие) требования*** к результатам освоения ООП основного общего образования:

- ***сквозные образовательные результаты*** продолжают быть объектом особого внимания на ступени основпого образования и измеряются через:
  - образовательную самостоятельность, подразумевающую умения обучающегося создавать и использовать средства для собственного личностного развития;
  - образовательную нниициатнву – уменне выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
  - образовательную ответственность – умение нринимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартпых ситуациях.
- ***предметные знания*** должны стать инструментальными, чтобы обучающийся мог в состоянии пользоваться ими для того, чтобы:
  - вычислять взаимосвязапные параметры системного объекта;
  - взаимосогласовывать разные процессы при изменениях объекта;
  - манипулировать со сложными зависимостями;
  - определять и задавать условия сохранепия и превращения сложиых объектов;
  - решать задачн в нестандартных условиях;
  - строить нниициативную пробу самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (образовательный интерес и образовательная амбиция).
- в ***области понимания и мышления*** у обучающихся должно появиться:
  - позпцпонпое виденне изучаемых объектов;
  - умение соотносить разпые знаковые формы описания объектов, выражающееся в умении переводить одни зпаки в другие н фиксировать смысловые изменепия при изменении знаковых форм;
- в ***области действия*** должно возннкнуть умение преобразовывать собственный способ действия, выражающееся в умении:
  - строить ситуации проверки суждепия;
  - достраивать ситуацию действия до полиоты условий его вышолиения;
  - ограничивать суждения условиями рассмотрения объекта;
  - определять условия возможности достижения результата и ограничения достижений в зависимости от условнй действия.

Перечисленные выше требования к результатам находят свое отражение в частных образовательных результатах но предметным областям. Условием достижения этих результатов образования является построепие ООП с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе мпожественности видов деятельностн ребенка.

Итак, ***цель*** основной образовательной программы основного общего образовапия: **создать условня для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный прицции организации образования обучающихся.**

Для достижения этой цели с помощью ООП должны быть реализованы следующие условия и задачи:

1) выделены и обособлены и по содержанию, и но способам и формам организации образовательпого процесса два возрастных этана в основной школе:

1 этап – образоватсльный переход (5-6 класс)

2) встроены в образовательный процесс ***учебно-исследовательская и проектная деятельность*** как личностно значимая для подростков, связи друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

3) ведется разработка ***новой модели учебного (образовательного) плана***, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательный процесс впеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованнем современных технологий, тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;

4) внедряется в жизнь школы ***электронное расписание и электронный журнал***, позволяющее гибко и оперативно реагировать на изменения в образовательном процессе под реальные конкретные образовательные задачн педагогов и учащихся;

5) изменена ***идеология и технология контрольно-оценочной деятельности*** всех субъектов образовательного процесса, ориентпрованная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всемп участниками образования;

6) создана ***цифровая образовательная среда*** с возможностью персоннфикации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и детского портфолио (аттестация учителей и внеучебные достижения детей, а также достижения в сфере дополнительного образования), которая нозволит:

- улучшить, облегчить ***деятельность учителей*** (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы н пр.);
- помочь и облегчить жизнь *родителям* (смогут видеть успехи ребенка в он-лайн, получать консультации педагога он-лайн; оказывать влиянпе на жизпь ребенка в школе через высказыванне своих предложений, замечаний, пожеланий; дистанционные родительские собрания; смогут вндеть все возможиости, которые есть у ребенка в рамках данного образовательного учреждения, а также за его пределамн и мн.др.);
- создать возможность *управленцам* управлять проектами, понимать состоянне системы в целом.

Возрастные этапы ступени основного общего образования и планируемые образовательные результаты.

Основное общее образование связано с двумя важными этанами в становлении личности обучающихся.

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет) имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и нереходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постененный переход на новую ступень образования.

Для достижения этой цели необходимо решать ряд основных педагогических задач. Важно:

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства н сноообы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарнй» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатнва н самостоятельность, способы учебного сотрудиичества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных, ситуациях;
- организовать пробы нострoения учащимися ипдивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;
- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
- создать в совместиой деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;
- не разрушить учебпую мотивацию в критический возрастиой период.

Для решения ноставленных задач на данном этапе образования необходимо организовать работу педагогического коллектива по следующим трем основным нанравлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;
- поиск современных организационных форм взаимодействия недагогов начальной и основной школы;
- поиск новых педагогических позиций, нз которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходиого этана образования нримепительно к отдельным классам и ученнкам, искать средства их решения.

<u>В результате реализации ООП на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный результат:</u>

<u>В предметных результатах:</u>

- уменне действовать освоенными культурными предметиымп способами и средствами действия в начальной школе в различных учебных и практических ситуациях;
- обобщенне знаний, полученных на первой ступенн обучения, из позиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками.

Общий результат: наличие ннициативного, самостоятельпого действия с учебным материалом.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учрежденнем самостоятельно двумя способами: через разработку контрольно-измерительных материалов, в которых известные из начальной школы культурные предметные способы и средства действия задаются обучающимся в повых, нестандартных ситуациях и через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных впдов деятельности обучающихся.

<u>В метапредметных результатах:</u>

- наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
- действование в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разповозрастной групне с младшими школьниками;
- иснользование действия моделирования для опробования культурных нредметных средств и снособов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как нрообразов будущей нроектной деятельности старших подростков;
- освоение нисьменной днскуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- освоение снособов работы с культурными текстамн, излагающими разные позицни по вопросам в той нли иной области знания.

Общий результат: у обучающихся сформнрованы предпосылки для ннднвидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учрежденнем самостоятельно двумя способами:

- коптрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделямн (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольпо-измерительных материалов;
- умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного

проектирования могут быть проверены с помощью экспертпых оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

В личностных результатах:

- удержанне и повышение учебной мотивации младших подростков за счет оргапизации учебного сотрудничества с младшими школьннками;
- стремленне и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудпичество, как с младшимн школьниками, так и со старшимн нодростками: уважнтельное отношенне к младшим и уменне слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшимн подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения;
- организация для содержательной учебной работы групны младших школьников;
- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека.

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный нереход школьников с начальной на основную ступень образования.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учрежденнем самостоятельно с помощью анкетнрования разных субъектов образовательного нроцесса, наблюдепий, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.н.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с номощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определениый промежуток временн.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Онн обеснечивают связь между требованиями Стандарта, образовательпым процессом и системой оценки результатов освоения основпой образовательной программы осповного общего образования (далее — снстемой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебпо-методической литературы, с одиой стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система нланируемых результатов — личностных, метапредметных и нредметных — устанавливает и опнсывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осванвают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся па итоговую оцепку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешиое вьшолиение этих

задач требует от учащихся овладенпя *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и нрежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метанредметные и предметпые планируемые результаты устанавливают п описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-нрактических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, нанравленные на формирование и оцепку умений и навыков, способствующих **освоенню систематнческнх знанний**, в том чнсле:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данпой области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, нроцессов и явлений действительности (нриродиых, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного нредмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формированне и оценку навыка **самостоятельного нриобретения, переноса и интеграции знанний** как результата использования знако-символических средств и/или логических онераций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интернретацни, оценки, класснфикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинио-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным[1]; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известиой информации, представления её в новой форме, переноса в нной коптекст и т. н.;

3) учебно-практические задачи, нанравленные на формированпе н оценку навыка **разрешения ироблем**/нроблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуацнн неонределённостн, например, выбора или разработки оптимального либо нанболее эффективпого решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей нли «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачн, паправленные на формирование и оцеику навыка **сотруднпчества**, требующие совместиой работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-нрактические задачи, нанравленные па формирование и оценку навыка **коммупикации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуннкативной задачей, темой, объёмом, форматом (нанример, сообщения, комментария, пояснения, нрнзыва, инструкцни, текста-онисания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргумептированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебпо-познавательные задачи, нанравлениые на формирование и оценку навыка **самоорганизации н саморегуляции**, наделяющие учащихся фупкциями организации выполнения задания: планировапия этанов выполиения работы, отслеживания продвижения в выполиенни задания, соблюдения графпка подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнепия работы[2];

---

[1] В том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте.

[2] Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формнрование н оценку павыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки нли анализа собственпой учебной деятельностн с позиций соответствия нолученных результатов учебной задаче, целям и способам действнй, выявления нозитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполиения[1] задания и/нли самостоятельпой постановки учебных задач (например, что падо изменить, выполнить по-другому, дополиительно узнать и т. н.);

8) учебно-практические и учебпо-познавательные задачи, нанравленпые на формирование[2] **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностиых суждепий и/или своей нозиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о соцнальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позицин или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, паправлениые па формнрование и оценку **ИКТ-комнетентностн обучающнхся**, требующие недагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формнрования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммупикации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориептаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровия актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траекторип движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре нланируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки н основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие осповной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитпе личности обучающихся, их способностей[3]. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формированпе ценностно-смысловых установок, развнтие интереса, целенанравленное формирование и развитие познавательных потребностей и сноособностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставленне и испольэование ***исключительно неперсонифицированной*** информации, а полученные результаты характернзуют эффективность деятельности снстемы образования на федеральном и региональном уровиях.

известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к мннимуму.

[1] Нанример, *что помогает/мешает* или *что полезно/вредно, что нравится/не нравится* и др.

[2] В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполиения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованнем неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

[3] Эти результаты приводятся в пояснительных занисках к планируемым результатам по каждой учебной или междисциплинарной программе. В настоящем издании представлены в виде сводной пояснительной заниски.

2) Планнруемые результаты освоенпя учебных и междисцинлинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»*[1] к каждому разделу учебпой программы. Они описывают примерный круг учебпо-позпавательных п учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отпесённые к блоку «Выпускник паучится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровпей освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижепия большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми нринципиальпо необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большнпством обучающихся при условии специальной целенаправлеппой работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучепия (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижепия планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с номощью *заданий базового уровня*, а па уровне действий, составляющих зону блнжайшего развития большнпства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношенни знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимапие опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучепия данного нредмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной нрактике преподавания эта группа целей пе отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышениой сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера па данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе нроцедур, допускающих предоставление и использовапие исключительно ***неперсонифицированной информации***.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планнруемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в матерналы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов дапного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достнжение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточиого оценивания, а полученные результаты фиксировать в

[1] Планируемые результаты, относящиеся к блоку *«Выпускник получит возможность научиться»*, выделяются далее *курсивом*.

виде накоплепной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобпая структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при органнзацни образовательного нроцесса, панравленного па реализацию и достижеиие планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны па ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планнруемые результаты освоения:

• четырёх ***междисциплинарных учебных программ*** — «Формирование универсальных учебиых действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебпо-исследовательской и проектной деятельности» и «Осповы смыслового чтения и работа с текстом»;

• ***учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранпый язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознанне», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Ипформатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельпости».

В данпом разделе основпой образовательпой программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательпых учебных предметов на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы).

Планнруемые результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

К компетепции образовательного учреждения относится проектирование и реализация системы достижения планируемых результатов. На основе итоговых планируемых результатов, разработаниых на федеральном уровне, образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает: 1) систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ и 2) нрограмму формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ. Оба эти документа включаются в образовательную программу образовательпого учреждения в виде приложеиий. Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ может также являться составной частью разработанных образовательным учреждением общей программы воспитания и развития школьников или отдельных программ формнрования универсальных учебных действий, ИКТ-компетентностн школьников, основ учебпо-исследовательской и нроектиой деятельностн, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией.

Процедуры разработки, согласовапия и утверждения назвапных документов регламентируются локальными нормативными актами, разработанными и утверждёнными на уровне региона.

Рекомендации по разработке:

1) Система тематических плапируемых результатов освоения учебных программ содержит перечии планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, учебным модулям с учётом логики развёртывания учебного процесса во временио́й перспективе. Разработка преднолагает адаптацию итоговых планируемых результатов освоения учебных программ примепительно к выделепным в учебных программах или учебно-методических пособиях этапам учебиого процесса. В случае если образовательное учрежденне использует учебпо-методические комнлекты, в которых даниая работа

выполиена авторамн пособий, в образовательпой программе даётся ссылка на соответствующие материалы, при условии что образовательным учреждением выполнен анализ и нри необходимости коррекция предложеннпой системы тематических планируемых результатов с учётом специфики целевых установок образовательной программы, особеиностей запросов обучающихся и их семей.

2) Программа формирования нланируемых результатов освоепия междисциплинарных программ включает описапие содержания и организации работы но формированию:

- универсальпых учебных действий;
- ИКТ-компетентности учащихся;
- оспов учебпо-исследовательской и проектиой деятельности;
- стратегий смыслового чтения и работы с информацией.

Содержание документа строится с учётом оснащённости образовательного учреждепия, возможного вклада каждого педагога, работающего в данной параллели, и отражает логику развёртывания образовательного нроцесса во времеинóй перспективе.

Разработка документа преднолагает адантацию итоговых планируемых результатов освоения междисцинлинарных программ применительпо к:

1) этапам образовательного нроцесса, выделенным образовательным учреждением (например, на конец 6 и 9 классов, или на конец 6, 8 и 9 классов, или ежегодно)[1];

2) возможиостям различных видов образовательпой деятельности н каждого педагога с отражением вклада в формнрование этой группы плапируемых результатов: отдельных учебных предметов (включая факультативы и предметы, вводимые школой); внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся***, составляющие психолого-педагогическую и ипструментальную основы формирования способности и готовпости к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополиению, переносу и интеграцин; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально знпачимых нроблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех нредметов у выпускников будут заложены ***основы формально-логического мышления, рефлексии***, что будет способствовать:

• порождепию нового типа познавательных интересов (ннтереса не только к фактам, но и к закономерпостям);

• расшнрению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельпости в сферу самосознания;

• формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постаповке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебпых предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитапию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению

[1] Такие этапы могут быть выделены на основе возрастных особенностей обучающихся, на основе специфики образовательного процесса в данном учреждении или иных основаниях.

мотивацни и эффективности учебпой деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, нринимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они нолучат возможность развить способность к разработке пескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению нанболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполиения учебных нсследований обучающиеся освоят умеиие *оперировать гипотезами* как отличительпым инструментом научиого рассуждения, нриобретут опыт решения интеллектуальных задач па основе мыслепиого построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленпой учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования*, *учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых нроблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизнениый опыт;

• осповы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• осповы ценностпых суждений и оценок;

• уважепие к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое зианне, продвнгаться в устаповлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы попимапия принципиальной ограниченпости знания, существования различных точек зрения, взглядов, характериых для разных социокультурных сред и эпох.

В осповной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планнрования своего актуального и перспективного круга чтепия, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформировапа *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отпошений человека н общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершепствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами* и *типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочиым; выразительным чтепием; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** нриоритетное внимапие уделяется формнрованию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивпый, эмоционально-ценностный и поведеический компопенты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, оныт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовпости н способиости к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частпости, формированию ***готовности и способности к выбору направления профильного образования*** способствуют:

- целепаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям зпания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциацпи требований к освоению учебных программ и достижению плапнруемых результатов), *так*

и в оценочных процедурах (на оспове дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на оспове использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиопальных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультатнвов, вводимых образовательным учреждением[1]; нрограммы формировапия ИКТ-компетептности школьников; нрограммы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы впеурочиой деятельности; программы профессиональпой ориентации; нрограммы экологического образования; программы дополиительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленпое формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованпыми профессиями к подготовке и личным качествам будущего тружепика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотиесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровия подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, нланировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижепия целей, контролировать и оценивать свои действия как но результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполиепие.

Ведущим способом решения этой задачи является формированне способпости к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальпых учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и плапнрованию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоепию моральио-этических и нсихологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устапавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительпо владеть нормами и техннкой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать иамерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникацнн;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммупикативпой компетентности.

В сфере развнтия **познавательных универсальных учебных действий** приорнтетное вниманне уделяется:

- практическому освоепию обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;

---

[1] Предлагаемые с этой целью факультативы должны быть ограничены по объёму (от 32 до 68 часов) и обязательно заканчиваться процедурами самооценки и оценкой презентации выполненных учебных работ.

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращеиию в учебном процессе к использованию общеучебных умепий, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

При изученин учебных предметов обучающиеся усовершенствуют прпобретённые на первой ступени ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интернретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интернретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточиую информацию, выполнять смысловое свёртывание выделениых фактов, мыслей; нредставлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальпых диаграмм, онорных копспектов);
- заполнять и донолнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в комньютерных и некомньютерных источниках информации, приобретут павык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интерпете, школьном информационпом пространстве, базах данных и на персональном компьютере с иснользованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты ноиска.

Обучающиеся приобретут потребпость ноиска донолиительной информацин для решения учебиых задач и самостоятельной нозпавательпой деятельности; освоят эффективные приёмы ноиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информациоиной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информациоиного нространства.

Они усовершенствуют умеиие нередавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в нисьменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разпыми информационными компонентами).

Обучающиеся смогут иснользовать информацию для установления причинпо-следственпых связей и зависимостей, объяспений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускникн получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения па основе самостоятельно нолученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на оспове её соноставлеиия с иформацией из других источников и с имеющимся жизиениым онытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территорни и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-нолитического устройства — представление о государствепной органнзации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздиików;
- знание положений Конституцни РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в нравовом пространстве государствеино-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о пародах и этнических группах России;
- освоепие общекультурного наследия Россни и общемирового культурпого наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей н их иерархизация, попимание конвенцпональпого характера морали;
- осповы социально-критического мышления, ориеитация в особенностях социальных отиошений и взаимодействий, установлеиие взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, нризнание высокой ценности жнзни во всех её проявлеииях; знание осиовиых нринцинов и нравил отиошения к природе; знание основ здорового образа жнзни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально ноложительпое прнятие своей этнической ндентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтиическая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношепие к окружающим, нетерпимость к любым видам пасилия и готовность противостоять им;
- уважение к цениостям семьи, любовь к природе, нризнание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- познтнвная моральная самооценка и моральиые чувства — чувство гордости при следованин моральным нормам, переживание стыда и вины нри их нарушении.

В рамках **деятельностного (новеденческого) комионента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и впешкольиых мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению иорм и требований школьной жизии, прав и обязаниостей учепика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимпого уважения и принятия; умепие конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполиению моральпых иорм в отиошенни взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельностн;
- нотребность в участни в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизпенные планы с учётом конкретиых социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый позиавательпый интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовиость к выбору нрофильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая ностановку иовых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижеиия целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время н управлять им;
- припимать решения в проблемной ситуацин на оспове переговоров;
- осуществлять копстатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальпый контроль на уровне произвольиого внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильпость выполиения действия и вноспть необходимые коррективы в исполнение как в копце действия, так и но ходу его реализации;
- осповам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные миения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собствеиное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партиёров в сотрудничестве нри выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, нрежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою нозицию не враждебным для онпонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собствениой деятельностн и сотрудничества с нартнёром;
- осуществлять взаимиый контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватио использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и нисьменной речью; строить монологическое контекстное высказываиие;
- организовывать и нланировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оцеику действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в групне — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коонерации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действпй, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осповам реализацин нроектпо-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент нод руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с иснользованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор ианболее эффектнвных способов решения задач в завпсимости от конкретных условий;
- давать определенне ноиятиям;
- устанавливать нричинно-следствеиные связи;
- осуществлять логическую операцию установлепия родовидовых отношений, ограничение поиятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых нризнаков к родовому поиятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая осиования н критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрнцания);
- строить логичные рассуждения, включающее установление причнпно-следственных связей;
- объясиять явления, нроцессы, связи и отиошения, выявляемые в ходе исследования;
- основам озпакомительного, изучающего, усванвающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умепие выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать носледовательность онисываемых событий;
- работать с метафорами — нонимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построеиные на скрытом уподоблении, образпом сближенни слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и ипформационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, приптер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных техпологий;

• правильпо включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с пей, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, заномипание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальпой сети Интернет;

• входить в информациопную среду образовательного учреждепия, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные ипформациоппые объекты;

• выводить ипформацию на бумагу, правильпо обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопаспости, гигиепы, эргономики и ресурсосбережепия при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольиой деятельпости.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждепня, проведепия эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл п содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельиые элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элемептов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображенний и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презептацни на оспове цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных ииструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальпых компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
- *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Ипостраниый язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст па русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурпого письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканнрованного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на оспове расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждення, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического п синтаксического коптроля русского текста и текста на иностранпом языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественпо в рамках предметов «Русский язык», «Ипостранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать днаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организациониые, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированпые карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольпых линий с использованием специализированиых компьютерпых ииструмептов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать мультипликационные фильмы;*
- *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются нреимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить декомпозицию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

• использовать различные ириёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить занросы для ноиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска ипформации на персональном компьютере, в информациоиной среде учрежденпя и в образовательпом пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том чнсле электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать иифорлацию в различных базах данных, создавать и занолнять базы данных, в частности использовать различные онределители;

• формировать собственное информациоиное пространство: создавать системы папок и размещать в пих нужные информациопные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать и заполнять различные определители;*

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественио в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускиик научится:

- вводить результаты измереиий и другие цифровые данпые для их обработки, в том чнсле статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- нроводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях но естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественпо в рамках естественных паук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальпых конструкторов;
- конструпровать и моделировать с использованием материальных копструкторов с компьютерным управлепием и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- ироектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естествепных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и вьшолнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой нроблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- раснознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математическне методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивпые и дедуктпвные рассуждепия, построепие и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдепие, постановка нроблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», экснеримент, моделирование, использовапие математических моделей, теоретическое обоснование, установлепие границ применимости модели/теории;
- использовать пекоторые методы получения знапий, характерпые для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительпое историческое описание, объясиение, использование статистических данных, нптерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждепий, мнений и оценок, критически отиоситься к суждениям, мнениям, оценкам, реконструпровать их оспования;
- видеть и коммептировать связь иаучного знания и цеппостиых установок, моральных суждений при получении, распространении и применепии паучного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначенне текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержапию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхнщать содержание предметного плапа текста по заголовку и с опорой па предыдущий опыт;

— объясиять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяспять назпачение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информацни в занросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синоиимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя впимапие на полезную в данный момент ппформацию;

— разлпчать темы и иодтемы спецпального текста;

— выделять не только главпую, по и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложепия идей текста;

— соиоставлять разные точки зрения и разные источники ипформации по заданпой теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускиик научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страннц, списки, ссылки, оглавлеиие; проводить проверку правописания; пспользовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информацип: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе дииамические, электроппые, в частности в практических задачах), переходить от одного нредставления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравпивать и протнвопоставлять заключёппую в тексте информацию разпого характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвипутых тезисов;

— делать выводы из сформулироваппых посылок;

— выводить заключение о иамерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся ннформации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать нолученный опыт восприятия пнформационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочнтанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• *критически относиться к рекламной информации;*

• *находить способы проверки противоречивой информации;*

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

1.2.3.5. Русский язык

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (новествование, онисание, рассуждение; сочетание разных видов мополога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речн с точки зрения соответствия снтуации речевого общения, достиженння коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованиых языковых средств;

• нредупреждать коммуникативпые неудачн в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественпого аудиотекстов, распознавать в них основную п дополнительную информацию, комментнровать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудпотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

• попимать содержанне прочитанных учебпо-научных, публицистических (информацпонных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацпей общения, а также в форме ученического изложенння (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практическне умения ознакомительпого, изучающего, просмотрового способов (видов) чтепия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• нередавать схематическн представленную ннформацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочнпками и другими информацпоиными источниками, включая СМИ и ресурсы Интерпета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интернретировать её в соответствии с ноставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускннк научится:

• создавать устные монологическне и диалогическне высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том чнсле лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных нредметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями н ситуацией общенпя (сообщение, пебольпой доклад в ситуации учебно-научиого общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групновой учебной деятельности, распределепие частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать п анализировать материал на онределённую тему и нередавать его в устпой форме с учётом заданных условнй общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексическне, грамматическне нормы современного русского литературного языка; стилистически корректио использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник паучится:

• создавать нисьменные монологическне высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурпые, нравственно-этическне, бытовые п учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расннска, доверенпость, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочнтанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике нисьма основные лексическне, грамматические, орфографические н пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистическн корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характернзовать тексты различных тнпов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому нроизведению;

• осуществлять иифорнационную нереработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речн, стилей, жапров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, нублицпстические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенностн на уровне употребления лексических средств, тиичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научиого (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жапры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жапры официально-делового стнля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные п письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступленне, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, довереиность, заявленне как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, онисание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям н языковой иравильности;

• иснравлять речевые недостаткн, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информациониыми сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научиую тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• онределять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, нрофессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценнвать нснользование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетнка и орфоэния. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правнла современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую ннформацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных вндах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы иа основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные сновсобы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные ценочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексическнй анализ слова, характеризуя лексическое значеиие, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• групнировать слова но тематическим групнам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и нисьменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи нредложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построеииых на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную иформацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речн;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речн в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологическне знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимин, существенные для решения орфографических и пунктуациопиых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной п смысловой организации, функцпональной нредиазначенности;

• употреблять синтаксическне единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разпообразные синонимическне синтаксическне конструкцпи в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания п умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускиик научится:

• соблюдать орфографические и пунктуациоиные нормы в нроцессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с номощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национальио-культуриым компонептом значения в произведениях устного пародного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить нримеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместио нспользовать нравила русского речевого этнкета в учебиой деятельности и повседиевной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

• *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

1.2.3.6. Литература[1]

Устное пародное творчество

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать и понимать фольклориый текст; различать фольклорные и литературные нроизведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего н русского народов, формирования нредставлений о русском национальном характере;

• видеть черты русского нацнонального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

---

[1] Список художественных произведений, используемых при разработке заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов, приводится в полном издании планируемых результатов по литературе.

• целепаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устиого рассказывания;

• нересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные лиии, не пронуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

• выявлять в сказках характерные художественные прнёмы и на этой оспове определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениямп, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

• *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

• *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*

• *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*

• *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

• *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская лнтература XIX—XX вв. Литература народов Росспи. Зарубежная литература

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать художественное произведенпе в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле чнтательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение нскусства, посланне автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять и интернретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношенне, н на этой основе формировать собственные цениостные ориентацпи;

• онределять актуальность произведеиий для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

• анализировать и истолковывать нроизведения разной жанровой нрироды, аргументированно формулируя своё отношепие к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с разными источнпками информации и владеть осповными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

1.2.3.7. Иностранный язык

Коммупикатнвные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник паучится вести комбиинрованный дналог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране н странах нзучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вонросы);

• опнсывать события с опорой на зрительную наглядность п/или вербальные оиоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных нерсонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с онорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих иекоторое количество неизученых языковых явлений;

• воспрннимать на слух п нонимать зиачимую/нужную/занрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явлепия, так и некоторое количество неизученных языковых явленнй.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и нонимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, нринятыми в стране изучаемого языка;

• нисать личное письмо в ответ на нисьмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, нринятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетептность (владение языковыми срсдствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммупикацин, нроизносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущнх к сбою коммупикации, нроизносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая нравило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускннк научится правнльно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе мпогозиачиые, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозпачные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письмеппого общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативпо-зпачимом коптексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространёииые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в онределённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— нредложения с начальпым There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочипённые предложепия с сочинительпыми союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительпых и вопросительных нредложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительпые в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определёппым/пеопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вонросительпые местоимения;

— имепа прилагательные в ноложнтельной, сравнительпой и превосходной стенени, образованные по правилу и исключения, а также паречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

1.2.3.8. История России. Всеобщая история

История Древпего мира

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во временн, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до п. э., п. э.);

• использовать историческую карту как источник ннформации о расселении человеческих общиостей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск иифорлации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существоваиия, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древпей культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «нолис», «республика», «закон», «империя», «метронолия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободиые и рабы); в) религиозных верований людей в древпости;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку нанболее знпчнтельным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

1.2.3.9. Обществознание

Человек в социальном измеренни

Выпускиик паучится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этаны социализации, факторы становлепия личности;

• характеризовать осповные слагаемые здорового образа жнзни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безонасных условий жизни; па примерах показывать онасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики осповных возрастных периодов жизнн человека возможиости и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельпости людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальпые роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятня «гражданство»;

• описывать гендер как социальпый пол; приводить примеры гендерпых ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на оспове получепных знаний нравственные оцепки собствепным поступкам и отношению к проблемам людей с ограиичепными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее соцнальное окружение

Выпускиик научится:

• характеризовать семью и семейные отиошения; оцепивать социальное знчеиие семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой нрав и интересов детей, оставшихся без понечения родителей; паходить и извлекать социальную информацию о государствеппой семейной политике из адаптированных источиików различиого тина и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник паучится:

• распознавать на оспове приведёпных данных осповные типы обществ;

• характеризовать панравленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественпого прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жнзни;

• применять знания курса и социальный опыт для выраженя и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальпых групп и социальных различий в обществе;

• выполиять несложные познавательные и практические задания, основаиные на ситуациях жизпедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускиик паучится:

• характеризовать глобальпые проблемы современности;

• раскрывать духовпые ценности и достижения народов пашей страны;

• пазывать и иллюстрировать примерами осповы копституционного строя Российской Федерации, основпые права и свободы граждан, гараптированные Копституцией РФ;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать ипформацию о ноложении России среди других государств мира из адаптированных источиков различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

• *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

• использовать накопленные знання об основных социальпых нормах и правилах регулирования общественпых отиошений, усвоенные способы нозпавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей правственного человека и достойного граждаппна;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в нредлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель нравомерного социального поведенння, основанного па уважепии к закону и правонорядку;

• критически осмысливать ннформацию правового и моральпо-нравственного характера, полученную из разнообразных источиков, систематизировать, анализировать нолученные данные; применять полученную информацию для определения собственпой позиции но отношению к социальным нормам, для соотиесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и пормами поведения, установленными законом;

• использовать знапия и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

1.2.3.10. География

Источннки географической ннформацин

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической иифорлации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, пеобходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• паходить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе ипструментальных) зависимости и закономерности;

• онределять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, нроцессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разпого содержания;

• выявлять в процессе работы с одиим или нёсколькими источниками географической пнформации содержащуюся в них противоречнвую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованнем разных источиików географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, пеобходимую для решения учебпых и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

• различать изученые географскне объекты, нроцессы и явления, сравнивать географскне объекты, процессы и явления па оспове известных характерных свойств и проводить их нростейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закопомерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами н явлениями для объяспения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения темнературы, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной н отпосительпой высоты, нанравления и скорости течения водиых потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компопептов природы в разных географических условиях с точки зрения концепцни устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Пассление Земли

Выпускник научится:

• различать изученные демографическне процессы и явления, характеризующие дипамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• нснользовать зпания о взаимосвязях между изученпыми демографическими процессами и явлениямн для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особениости адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник паучится:

• различать географические процессы и явления, онределяющие особенности природы и паселения материков и океапов, отдельных регионов и страп;

• сравнивать особенпости природы и населения, материальной и духовной культуры регионов н отдельных стран;

• оцепивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• онисывать на карте ноложение и взаиморасноложение географических объектов;

• объяснять особенности компонептов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особепностях прнроды, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сонровождать выступление нрезентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенностн гсографического ноложения Россни

Выпускник паучится:

• различать прииципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устапавливать соотношения между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, иоясном, декретном, летнем и зимнем времени для решеиия практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с коитекстом из реальной жизпп.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности прпроды страны и отдельиых регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельпых территорий;

• описывать ноложеиие иа карте и взаиморасноложение географических объектов;

• объяснять особенности компопентов природы отдельиых частей страны;

• оценивать природные условия и обеспечепность природпыми ресурсами отдельпых территорий России;

• создавать собственные тексты и устпые сообщепия об особенпостях комнонентов природы России на осиове нескольких источников информации, сопровождать выступлепие презеитацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

• *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Паселенне России

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие дипамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населепия но территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности паселепия отдельпых регпонов страпы по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности дипамики числеппости, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявлепие тех или иных демографических и социальных процессов или закономерпостей;

• использовать знания о естествеином и механическом движепии населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для репепия практико-ориентированпых задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

• *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

1.2.3.11. Математика.

Патуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

• нонимать особениости десятичной системы счисления;

• оперировать нонятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая нанболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• выполнять вычисления с рациональпыми числами, сочетая устные и письмениые нриёмы вычислений, нрименение калькулятора;

• использовать понятия и умепия, связапные с нропорциональпостью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные нрактическне расчёты.

Выпускник получит возможность:

• *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*

• *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*

• *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Действительные числа

Выпускник научится:

• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

• оперировать нонятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

• *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*

• *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

Измерення, приближения, оценки

Выпускник научится:

• использовать в ходе решення задач элемептарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

• *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

• *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождествепное преобразоваппе», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождествепные преобразования рациопальных выражений иа оспове правпл действий над многочленами н алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

• применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускннк научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя неременными;

• понимать уравненне как важнейшую математическую модель для описапня и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представлепия для исследовапия уравнений, исследовапия и решення систем уравнений с двумя перемеиными.

Выпускник получит возможность:

• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Перавенства

Выпускиик научится:

• попимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной неременной и их системы; решать квадратные неравенства с онорой па графические представления;

• нрименять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные нонятня. Числовые функцни

Выпускник научится:

• нопимать и использовать функциопальные нонятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведепия их графиков;

• попимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциопальный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Чнсловые носледовательностн

Выпускник научится:

• нонимать и использовать язык последовательпостей (термины, символическне обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

• *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для онисания предметов окружающего мира п их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурацин;

• находить знпчения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и нризнаки фигур и их элементов, отношепия фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перепос);

• оперировать с начальными понятиямн тригонометрин и выполнять элементарные онерации над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь па изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основпые алгоритмы построения с помощью циркуля и лннейки;

• решать простейшие нланиметрическне задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

• *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

• *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

• *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*

• *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*

• *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ*;

• *приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».*

Измерение геометрических величии

Выпускник научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решенип задач на пахождение длины отрезка, длины окружностн, длины дуги окружностн, градуспой меры угла;

• вычислять нлощади треугольников, нрямоугольников, нараллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружностн и длины дуги окружностн, формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности н длины дуги окружности, формул площадей фигур;

• решать нрактические задачи, связанные с пахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

• *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

• *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*

• *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

Координаты

Выпускник научится:

• вычислять длину отрезка но координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

• *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*

• *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*

• *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».*

1.2.3.14. Биология

Живые оргаиизмы

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности бнологических объектов (клеток, организмов), их практическую зпачимость;

• применять методы биологической науки для нзучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложиые биологическне экснернмепты и объяснять их результаты, онисывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и нроектной деятельности но нзучению жнвых организмов (приводить доказательства, классифнцировать, сравннвать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оцепивать информацию о живых организмах, нолучаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

• *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

• *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

• *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях,*

экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельпости организма человека, их практическую зпачимость;

• примепять методы биологической науки нри изучепии организма человека: проводить наблюдения за состояиием собственпого организма, измерения, ставить несложные биологическне эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектпой деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млеконитающими животными, сравнивать клетки, тканп, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательпых ценностей: оценивать ннформацию об организме человека, получаемую из разных источников, носледствия влияния факторов риска па здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

• выделять эстетические достоинства человеческого тела;

• реализовывать установки здорового образа жизни;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Вышускник паучится:

• характеризовать общие биологические закономерности, их иактическую значимость;

• нрименять методы биологической науки для изучепия общих биологических закономерностей: паблюдать и онисывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

• использовать составляющие проектпой и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерпостей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существепные нризнаки биологических систем и биологических процессов;

• ориентироваться в снстеме нознавательных цепностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разиых источников;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

1.2.3.16. Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

• понимать роль и место пскусства в развитии культуры, ориептироваться в связях искусства с наукой и религией;

• осознавать нотенциал нскусства в позпанпи мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

• понимать роль нскусства в создании материальной среды обитания человека;

• осознавать главные темы нскусства и, обращаясь к ним в собствеппой художественно-творческой деятельностн, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;

• определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;

• различать произведения разных эпох, художественных стилей;

• различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускиик паучится:

• понимать связи искусства с всемирной нсторией и историей Отечества;

• осознавать роль искусства в формнровании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравствениого опыта поколений;

• осмысливать на основе пронзведений искусства морально-нравствепную нознцию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

• нередавать в собственной художествеппой деятельиости красоту мира, выражать своё отношенне к негатнвным явлениям жизни и искусства;

• осознавать важность сохранения художественпых ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;

• осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;

• понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

• эмоционально-ценностио относиться к нрироде, человеку, обществу; различать и передавать в художествепно-творческой деятельпости характер, эмоциональпые состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

• попимать роль художественного образа и попятия «выразительность» в искусстве;

• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в нространстве, используя выразительпые средства нзобразптельпого искусства: композицию, форму, ритм, линию,

цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для вонлощения собственного художественно-творческого замысла в живонисн, скульптуре, графике;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме нропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму нредмета; изображать предметы различной формы; использовать нростые формы для создания выразительных образов в живониси, скульнтуре, графике, художественном копструировании;

• использовать декоратнвные элемепты, геометрическне, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, рнтм и стилизацию форм для создания орнамепта; нередавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики нроизведеиий народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

• *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*

• *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*

• *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

Виды и жанры изобразительиого искусства

Выпускник научится:

• различать виды изобразительного искусства (рисунок, жнвопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-нрикладное искусство) п участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художествеиные материалы и приёмы работы с ними для нередачи собствеппого замысла;

• различать виды декоративно-прикладных искусств, нонимать их специфику;

• различать жанры изобразительного нскусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, псторическнй, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельпостн, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

• *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*

• *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

Изобразительиая природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

• онределять жанры и особенности художественной фотографии, её отличне от картиины и нехудожественной фотографии;

• понимать особениости визуальпого художествепного образа в театре и кино;

• нриенять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьпого спектакля (при наличии в школе технических возможиостей — для школьпого фильма);

• нриенять компьютерные технологии в собственной художествеппо-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать средства художественной выразительности в собственных фоторабопах;*

• *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*

• понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;

• понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

1.2.3.17. Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание нроизведения в единстве с его формой;

• понимать снецифику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

• выражать эмоциональное содержание музыкальных нроизведений в исполненни, участвовать в различных формах музицирования, проявлять иницнативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

• раскрывать образиое содержанне музыкальных произведепий разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особепностн (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основпой идее и форме её воплощения;

• понимать специфику и особепности музыкального языка, закономерности музыкальпого пскусства, творчески иптерпретировать содержание музыкальпого произведения в нении, музыкальпо-ритмическом движепии, пластическом интопированни, поэтическом слове, изобразительпой деятельности;

• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальпом образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической паправленности для участия в выполнепин творческих проектов, в том числе связаниых с нрактическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

• заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

• воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традицнн и инновации

Выпускник паучится:

• ориептироваться в псторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине совремепного музыкального мира, разбпраться в текущих событиях художествеппой жизии в отечествеппой культуре и за рубежом, владеть снециальной термипологией, называть имена выдающихся отечествепных и зарубежиых

композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

• *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

• *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

1.2.3.18. Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*

• *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

Электротехника

Выпускник научится:

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);*

• *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускинк научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда нз сырых и варёных овощей и фруктов, молока н молочиых нродуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых н макаронных изделнй, отвечающие требованиям рациопальпого нитания, соблюдая нравнльную технологическую последовательность нриготовления, санптарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*

• *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*

• *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*

• *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*

• *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*

• *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

Создание изделий нз текстильных и поделочпых материалов

Выпускник научится:

• изготавлнвать с номощью ручиых ннструментов и оборудовапия для швейных и декоративпо-нрикладных работ, швейной машипы нростые по конструкцин моделн швейных изделий, пользуясь техпологической документацией;

• вьшолнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*

• *использовать при моделировании зрительные шллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*

• *выполнять художественную отделку швейных изделий;*

• *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

• *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

Сельскохозяйственные технологии

Технологин растениеводства

Выпускник научится:

• самостоятельно выращивать наиболее раснространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебпо-онытного участка с использованием ручных ипструментов и малогабаритной техники, соблюдая нравила безонасного труда и охраны окружающей среды;

• планировать размещение культур на учебно-опытном участке н в личном подсобпом хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;*

• планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

• находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

1.2.3.19. Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характернзовать основные направления и формы её организацни в современпом обществе;

• характеризовать содержательные осповы здорового образа жизпи, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической нодготовленностью, формировапием качеств личности н профилактикой вредных привычек;

• определять базовые нонятия и термипы физической культуры, нрименять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстииками, излагать с их номощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность п формулнровать задачи, рацнональпо планировать режим дня и учебной недели;

• руководствоваться нравилами нрофилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от временн года и ногодных условнй;

• руководствоваться нравиламн оказания первой доврачебной помощи при травмах н ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельностн

Выпускник научится:

• использовать занятия физпческой культурой, спортивпые игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собствеппого здоровья, повышения уровия физических кондиций;

• составлять комплексы физических упражнений оздоровительпой, трепирующей и корригирующей направленности, подбирать индивндуальную нагрузку с учётом фупкциопальпых особенностей и возможностей собственного организма;

• классифицировать физические упражиения но их функцнональной нанравленности, нланнровать их носледовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

• самостоятельно проводить занятия но обучению двигательпым действиям, анализнровать особепности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устраиять их;

• тестировать показателн физического развития и основпых физических качеств, сравнивать их с возрастпыми стандартами, контролнровать особениости их динамики в процессе самостоятельпых занятий физической подготовкой;

• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организацин и нроведенни занятий, освоенин новых двигательных действий, развитии фнзических качеств, тестнровании фнзнческого развития и физической подготовлеппости.

Выпускник получит возможность научиться:

• *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

• *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

• *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

Физическое совершенствованне

Выпускник научится:

• выполнять комнлексы упражнепий по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работосиособности в нроцессе трудовой и учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенанравленно воздействующие на развитие основных фнзических качеств (силы, быстроты, выпосливости, гибкостн и координапцни);

• выполнять акробатические комбинацин нз числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять гимнастические комбинации на спортивных спарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять легкоатлетическне упражнепия в беге и прыжках (в высоту и длину);

• выполнять нередвижепия па лыжах скользящими сиособамн ходьбы, демопстрировать технику умепия последовательпо чередовать их в процессе прохождения тренировочиых дистанций (для снежных регионов России);

• выполнять снуски и торможепия на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

• выполнять осповпые технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебпой и игровой деятельности;

• выполнять тестовые упражнения на оценку уровия ннднвидуальпого развития основных фнзических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*

• *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

• *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
• *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безонасности личностн, общества и государства

Основы комнлексиой безоиасиости

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально онасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположеппые в райопе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневиой жизпи и их последствия, в том числе возможиые причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных нроисшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровия культуры безопаспости жизпедеятельпости населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безонасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизпи; по поведепию на дорогах в качестве нешехода, пассажира и водителя велосинеда, по минимизации отрицательпого влияния па здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей прпродной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху па природе и обеспечению безопаспости отдыха; плаи безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстаиовки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями снециалистов в области безопасности по правилам безопасного поведепия в условиях чрезвычайпых ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

• *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

• *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

• *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

• *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организациопные осповы по защите паселепия Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирпого и воепного времени; объяснять пеобходимость нодготовки граждаи к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравствепной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС[1]: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций нриродного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальпых нодсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми раснолагает РСЧС для защиты паселения страны от чрезвычайных ситуаций нриродного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицпровать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону но защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанностн граждан РФ в области граждапской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать осповные задачи, которые решает МЧС России по защите паселения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военпого времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечнвают немедленное реагирование при возиикиовении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите паселения от чрезвычайпых ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и нрогнозирования чрезвычайных ситуаций и осповпые мероприятия, которые она в себя включает;

• оппсывать осповные задачи системы ипжеперных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• оиисывать существующую систему оновещепия населения при угрозе возпикновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по иснользованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных сноообов защиты паселения от чрезвычайных ситуацпй мирного и военного временп; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов па случай эвакуацни;

• характеризовать аварийпо-спасательпые и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуацин;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполиении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания нри пахожденни в школе, на улице, в общественпом месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

• *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

• *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

• *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

• *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

---

[1] РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Основы иротиводействия терроризму и экстремизму в Российской Федерацин

Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельпости;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения пормативно-правовых актов РФ но противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воснитывать у себя личные убеждепия и качества, которые способствуют формпрованию аититеррористического новедения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельпости в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основпые меры уголовпой ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельпости;

• моделировать носледовательность своих действпй при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

• *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

• *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

• *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

• *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицнпских знаний и здорового образа жизнп

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

• характерпзовать здоровый образ жизни и его основпые составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседиевпой жизпи, обеспечивающую совершеиствование его духовпых и физических качеств; иснользовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершепствования;

• анализировать состояние личного здоровья и нринимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранепия и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредпые привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать зпания о репродуктнвном здоровье как едипой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые людн, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; онисывать и комментпровать осповы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значепие семьи для обеснечепия демографической безопаспости государства.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинскнх знаний и оказанне нервой номощн

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, нанболее часто встречающиеся в быту, и их возможиые последствия для здоровья;

• анализировать возможиые последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевремепно оказана первая помощь;

• характеризовать нредназначение нервой номощи нострадавшим; классифицировать средства, используемые нри оказании первой помощи; соблюдать носледовательность действий нри оказании первой помощи при различных повреждепиях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретиых ситуациях;

• анализировать причины массовых поражепий в условиях чрезвычайных ситуаций ирнродного, техпогепного и социальпого характера и систему мер по защите паселения в условиях чрезвычайпых ситуаций и минимизацин массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зопе массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Планируемые результаты освоения учебных нрограмм по всем учебпым предметам на ступени осповного общего образования с примерами задаиий для итоговой оценки достижепия нланируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной осиовной образовательпой нрограмме осповного общего образования[1].

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оцепки достижения планнруемых результатов освоения осиовной образовательной нрограммы основного общего образования (далее — система оценкн) представляет собой однп из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основпой образовательной нрограммы осповного общего образования, нанравленный на обеспечепие качества образования, что предполагает вовлечёппость в оцепочиую деятельпость как педагогов, так и обучающихся.

Система оцепки нризвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению нреемствеппости в системе иенрерывного образования. Её основными **функцнями** являются ***ориентация образовательного процесса*** па достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Осповными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижепий обучающихся (с целью птоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

[1] Планируемые результаты с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов выходят в издательстве «Просвещение» в виде отдельных пособий «Планируемые результаты. Система заданий» по каждому предмету, изучаемому па ступени основиого общего образования.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных[1] результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней оценкой.***

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

---

[1] В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных *мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.*

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельпости субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижепия планируемых результатов ООП ООО предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вестп оценку достнженпя обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Система оцепки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оцепки достиженпя планируемых результатов, а также к представлепию и интерпретацнн результатов измерепий.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальпых образовательпых достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижепие уровия, необходимого для успешпого продолжения образования п реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что нозволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зопы ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.3.2. Сочетание внутренней и внешней оценки как механизма обеспечения качества образования

Система оцепки достиженпя планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- ***внешнюю оценку*** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
- ***внутреннюю оценку*** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, адмиинистрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1. На ***старте (в начале 5-го класса)*** в рамках регионального мониторинга качества образования. Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьиого образования.

2. В ***ходе аккредитации образовательного учреждения*** силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественпых ипститутов независимой оценки качества образования. Цель оцепочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оцепку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3. В рамках ***государственной итоговой аттестации (9 класс).*** Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной нрограммы основного общего образования являются достнжения предметных и метапредметных результатов освоения основпой образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисцинлни, необходимых для продолжепия образованпя. Итоговая аттестация но результатам освоения основной образовательной нрограммы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся за нослединие трн года (7-9 классы), отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения осповной образовательной программы осповного общего образования;
- итоги впеучебных (школьных и внешкольных) достиженнй обучающихся за 7-9-

й классы, которые оформляются в снециальное индивидуальное портфолио учащихся;

- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения нланируемых результатов освоения осиовной образовательпой программы основного общего образования.

Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы:

Виеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, по и с участием детей в разнообразных вндах образовательной деятельности. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровия:

Первый уровень результатов – приобретение школьником соцнальных зпаний (об общественпых нормах, об устройстве общества, о социальпо одобряемых и иеодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жнзнн. Для достижепия данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и донолнительном образовании) как значимыми для пего носителями социального зпания и новседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивпых отношений школьннка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценпостного отношения к социальной реальпости в целом. Для достнжения данного уровня результатов особое значенне имеет равноправпое взаимодействие школьника с другими школьннками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему нросоциальной среде. Имепно в такой близкой социальпой среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждеиие нриобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – полученне школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровия результатов особое значепие имеет взаимодействие школьпика с социальпыми субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1-й уровепь – школьник знает и понимает общественную жнзнь;

2-й уровепь – школьник ценит общественную жнзнь;

3-й уровепь – школьник самостоятельпо действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов впеучебной деятельностн увеличивает вероятность появления ***образовательных эффектов*** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формировапия коммуникативной, этической, соцнальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурпой идентичности: страновой (российской), этической, культурной и др.

Внутренняя оценка достижения планируемых результатов силами образовательного учреждения

Внутренняя оценка предметных и метанредметных результатов образовательного учреждения включает в себя ***стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.***

Предметом ***стартового оценивания,*** которое проводится в пачале каждого учебного года педагогом, является определение остаточиых знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебпого года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторепия и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом ***текущего (формирующего) оценивания*** является операциональный состав нредметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные

функции: днагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть нроблемы и трудпости в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации вознпкших проблем и трудностей. Формирующая оцепка образовательных результатов детей проводится педагогом в соответствии с согласованным подходом к плапированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего пернода обучения. Цель такого оцепивання выявлять сильпые и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегни, направленные на повышенпе усневаемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимапие того, в каких разделах программы происходит их рост и что именпо онн могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективпости, внутрепняя оцепка образовательных результатов учащихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса.
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут иснользоваться, а также указание па то, когда и каким образом будет происходить (включая все элементы процесса оценивания);
- сведения о том, каким образом преднолагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучепия, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;
- сведения о том, каким образом нредполагается нропзводить анализ полученных результатов.

В соответствии со ст. 15 п.3 Закона РФ «Об образованни» все аспекты стартового и текущего внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в рабочих программах недагогов.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

При организацин ***контрольно-оценочных действий со стороны педагогов*** основной школы преследуются следующие недагогические задачи:

1) создать условия для полиоценной оценки самим учащимся своих результатов. К этим условиям можио отнести:

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вонросов темы;
- содержапне проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

2) обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанпых выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточена, прежде всего:

- на выборе учащимися заданий для самостоятельной работы пад конкретной темой;
- на определении сроков выполнения заданий и предъявлении результатов самостоятельной работы на оценку;
- па способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- на сформнровапиости различиых видов оценок (ретроспективной, рефлекснвной и прогностической)

- на способах работы учащихся с различиыми источниками ннформации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или нной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- иа выборе «пространства» действия (мастерскне, творческие лаборатории и т.п.);
- на выполиении контрольпых заданий по ведущим умениям и знапиям темы;
- на оценке готовности к сдаче зачетов по теме и определение сроков их сдачн;
- на оценке ннднвидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольпо-оценочиая деятельпость учителя основпой школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном ***экспертный характер*** и нанравлена на коррекцию и совершепствование действий школьиков.

Учителю основной школы предоставляются возможности:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать самостоятельную работу учащихся только но их занросу;
- самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно их собствеипых возможиостей и достиженнй;
- оценивать деятельность учащихся только по совместно выработанным критериям оцепки данной работы.

Ведущей формой освоения текущих учебпых тем (7-9 классах) является ***зачет.*** Зачет по теме состоит:

- из результатов работы учащегося в ходе учебной темы (блока);
- из результатов проверочной работы по освоению отдельных знаний и умепий по теме;
- нз результатов вьшолиеиия и предъявления заданий для самоконтроля в перпод между учебпыми темами (блоками);
- из результатов выполиения и предъявления творческих заданий в нериод между учебпыми темами (блоками).

Зачет считается сданным учащимся, если:

- выполнена проверочная работа по теме на уровне более 50%;
- представлены результаты выполнепия заданий для самоконтроля на уровне более 50% от общего количества баллов;
- публично представлены результаты выполиения творческих заданий.

Качество сдачи зачетов но всем изучаемым в течение учебного года темам является основпым критерием успешности обучения учащегося.

По каждому из изучаемых нредметов (по итогам стартовой диагностики) педагогу необходимо ставить перед учащимися ***индивидуальные учебные цели.*** Учебные целн соотносятся с одним из уровней обучения. Они служат учителям и учащимся ориентиром при отслежнвании нрогресса обучения учащихся. Учебные цели также вовлекают учащихся в процесс оцепивания и нозволяют им стать активными участниками этого процесса. Учебные цели снособствуют повышению уровия достнжепий учащихся и росту их самооценки, мотивации, паглядно демонстрируют учащимся их прогресс. Постановка учебных целей является успешной в том случае, если цели основываются па данных, полученнх в результате обратной связн. Они нанрямую связаны с индивидуальпыми потребностями учащихся.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником грапиц своего знания-незнания, своих нотепциальных возможностей, а также осознанне тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечиая цель контрольно-оценочиой деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учепия и обучения в ходе учебной темы (блока):

- рабочую тетрадь для выполиения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
- тетрадь для самостоятельной работы (вьшолнепие заданий для самокоптроля и творческих заданий);
- папку - «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

В ходе изучения учебной темы (блока) учащимся может быть предоставлена возможность:

- переопределить (скорректировать) учебную цель;
- предъявлять на оценку результаты освоепия изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окоичания изучения даниой темы);
- самостоятельно оценивать свои достнжения п трудности;
- самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;
- самостоятельно выбирать уровень сложностн и количество проверочных заданий;
- оцепивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и павыковую сторопу обучепия;
- представлять результаты своей деятельности в различиых формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) н публичио их защищать;
- ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;
- отказаться от выполиения домашнего задания, если оно не вызывает интереса или его вьшолиение затруднительпо.

Для формирования контрольно-оценочных действпй учащихся в рамках образовательного процесса подростковой школы педагогам рекомендуется использовать:

1) Оценочные листы и задания для самоконтроля

Основпая цель оцепочных листов – выделенне основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированиости самими детьми. Помимо перечня умепий и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений н их оценки учителем, а также крайний срок сдачи зачета по данной теме.

Использовапие подобной формы организации контрольно-оценочной деятельности нозволяет учащимся не только выделить основные аспекты изучаемой темы, но и самостоятельно определить качество их освоения. Вместе с этим, оценочные лнсты способствуют формированию самостоятельпости учащихся, оказывают помощь в организации своей учебной деятельности ио предмету. Возможно, что содержапие оцепочных листов будет онределяться самими учащимися или совместно с ними.

Оценочиые листы являются весьма удобным средством для подготовки учащихся к ***тематическим проверочным работам.***

Задания для самоконтроля помогают самим учащимся оценить каждое необходимое умение или зпание темы и обоспованно заполнить оценочный лнст темы. Задания для самоконтроля выполняются в специальной тетради для самостоятельпых работ. Учащиеся сами определяют, сколько и какие задання им необходимо вьшолиить, чтобы освоить ту или другую тему. Если у учащихся ноявляются трудности и проблемы с выполнением заданий для самокоптроля, то для этого между учебными блоками проводится *мастерская* на которой учитель помогает отдельным учащимся решить их нроблемы.

Учащийся готов к сдаче очередиого зачета тогда, когда им выполнеп весь «пакет» необходимых заданий, полиостью заполнен оценочный лист текущей темы. Таким образом, ученики сами онределяют свою готовпость к предъявленню своих результатов по изученной теме. Результаты сданных зачетов могут отображаться в разных формах (зачетная книжка, специальный диевник, тетрадь достижений, на школьном сайте н т.п.)

2) Творческие задания по теме

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков н выполняются исключительно но желанию школьников. Как нравило, авторами УМК нредусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнепию большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как пепосредственно па следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебпо-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

3) Проверочные работы разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьннка с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Предметом ***промежуточного (итогового) оценивания*** на копец учебного года или нолугодия является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентпостей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

1.3.3. Накопительная система оценивания индивидуальных достижений (портфолио)

Показатель динамики образовательных достижепий — один из основных иоказателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достпжепий — важнейшее основание для нринятия решения об эффективпости учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, снстемы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), осповными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фнксирующие текущие и промежуточиые учебные и личностные достижения, нозволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метанредметиыми действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательпых достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оцепочных листов, классных журналов, дневпиков учащихся па бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольпого мониторинга могут быть включены в портфель достижений учеппка, который является формой пакопления как учебных, так и внеучебных результатов н достижений школьников может быть ***портфолио***. Портфолио нозволяет ннформационно обеспечить достижения индивидуального нрогресса ученика в широком образовательном контексте, докумептально демонстрировать спектр его сноспособностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, нортфолио ученика - это комплект документов, нредставляющих совокупность сертифицированных индивидуальпых учебпых и виеучебных достнжений, играющих роль индивидуальной наконительной оцепки.

Однако в рамках государственной итоговой аттестации на основе портфолио должны фнксноваться только итоговые результаты внеучебных достиженпй, которые иаравне с учебными отражаются в итоговом документе (аттестате) выпускника. Здесь нортфолио выступает только средством пакопления своих достижений на основе которых и подводятся итоги.

Итоговымн результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в коикурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических коиференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровия;
- авторские проекты, изобретения, нолучившие общественное одобрение;

- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- нлодотворное участие в работе выборных органов общественного управлеиия и самоуправления;
- получение грантов, стинендий, премий, гражданских наград;
- лидирование в общепризнанных рейтингах.

Особое место в образовательном процессе отводится технологии нортфолио, как одному из способов наконительной системы оценки, который предусматривает вариатпвпость результатов образования и сноособствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

Отдельные элементы из системы внутрншкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основпыми целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддер-живать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расшнрять возможиости обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том чнсле самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус учеиика (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанпые с возможным использованием учащимися портфеля достиженнй нри выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использованпе, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизацин собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио («портфель» ученика) – это нрежде всего коллекция детских работ за определенный перпод времени (обычно за учебный год). Форма «нортфеля» может быть разной («учебник», «атлас гипотетической территорни», «справочник» п т.п.). Созданная коллекция работ, «учебпик», «справочннк» и т.н. раесматривается учителем либо с точки зрения прогресеа ученика, либо с точки зрепня соответствия учебной программе и стандартам обучения. В портфолио могут входить однопланновые (нроверочные работы, тесты), либо разнонлановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентацни ученпка, доклады, эссе, компьютерные программы и т.н.). Правильиое оценивание портфолио гарантируется только в том случае, если точио онределены: цель оценки, критерни и методы отбора материала для портфолио, даты и сроки выполиения работ, критерии оценки либо портфолио в целом, либо каждой индивидуальной работы.

Портфолио – нечто большее, чем просто напка детских работ. Это спланированная заранее индивидуальная нодборка достижепий учащихся. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебпой деятельностн, но и в иных формах активности: творческой, социальпой, коммуникативной, физкультурпо-оздоровительной, трудовой деятельпости, нротекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том чнсле результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, копцертах, спортнвных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Портфолио может быть нолезно:

- как ипструмент, используемый при обсуждении результатов обученнэ со школьниками, недагогами и родителями;

• как возможиость для рефлексии школьниками собственной работы;

Учнтывая основные педагогические задачи осповного общего образования[1] н основную область использования нортфеля достижений нодростков, в его состав целесообразпо включать работы, демопстрирующие динамику:

• ставовления устойчивых нознавательных иптересов обучающихся, в том чнсле сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формпрования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектировапию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достиженнй в рамках снстемы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включенне каких-либо материалов в портфель достижепий без согласия обучающегося не допускается.

1.3.4. Особенности оценки личностных результатов

Оценка лнчностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развнтия планируемых результатов, нредставлеппых в разделе «Личностные упиверсальные учебные действня» ирограммы формирования упиверсальных учебных действий.

Формнрование личностпых результатов обеспечивается в ходе реализацип всех компонептов образовательного нроцесса, включая внеурочную деятельпость, реализуемую семьёй и школой.

Осиовным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основпых блока:

1) сформированиость *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовноеть к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностио-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознанне.

В соответствии с требованиями Стандарта **достиженне лнчностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельностп образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оцеика этих результатов образовательиой деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на оспове централизоваино разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены снециалисты, пе работающие в данном образовательпом учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере нсихологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты монпторинговых исследований являются оенованием для принятия различных управлеических решений.

В текущем образовательпом процессе ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, нроявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельностн;

---

[1] И, в частностн, такую ведущую педагогическую задачу основного общего образования, как предоставление подросткам возможностей для пробы имн своих сил в различных предметах и/или видах деятельности.

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектированне индивпдуальпого учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижепии этих результатов могут являться составляющими сиетемы внутреннего мониторинга образовательных достижепий обучающихся, однако любое их пспользование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможио только в соответствни с Федеральпым законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персоиальных данных». В текущем учебном нроцессе в соответствии с требованиями Стандарта оцеика этих достижений должна нроводиться **в форме, не нредставляющей угрозы личности, пспхологической безопасностн и эмоцнональному статусу учащегося** н может испольэоваться **исключнтельно в целях оптимизацнн личностиого развития** обучающихся.

1.3.5. Особенности оценки предметных и метапредметных результатов

Оцеика предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеснечивается за счёт осиовных компонентов образовательного нроцесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является снособность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с пспользованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метанредметиых (познавательных, регулятивных, коммуникативпых) действий.

Система оценки нредметпых результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, прпнятого в Стандарте, преднолагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** нри построении всей системы оценки и органнзации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышення, так и в сторону недостижения.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

1) ***оценка предметных и метапредметных результатов*** ио итогам учебпого года, полугодия:

1 – ***базовый уровень*** – способность учащегося действовать только в рамках мпнимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

2 – ***продвинутый уровень*** – способность учащегося выходить за рамки минимума иредметного содержания, примеиять полученные знания на нрактике, в том чнсле, в нестандартпых ситуациях;

3 – ***рефлексивно-творческий уровень*** – способность учащегося обобщать, спстематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных нроектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика нланируемых результатов определяется но итогам учебного года на основе ***итоговой проверочной работы*** по предмету, которая проводится школьной службой оценки качества образования.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлекснвной самооценки и публичной презентации результатов обучепия за год.

2) Прогресс в учебе относительно индивидуальных целей образования оцеипвается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

1 - ставится в том случае, если учащийся пе демонстрирует необходимого прогресса для достнжения ноставленной перед ним цели. Сюда относятся также учащиеся, которые демонстрируют недостаточный прогресс, вследствне нерегулярной учебы из-за болезни, иропуска занятий и т.п.

2 - ставится учащимся, которые демопстрируют хороший нрогресс в обучении и достижении поставленной перед ними цели.

3 - это самая высокая оценка, которую могут нолучить учащиеся. Она ставится в случае, еслн они демонстрируют такой значительный прогресс в обученпи, что появляется вероятность, что они добьются лучших результатов, чем предусмотрено их индивидуальными учебными целями. Если учащийся снова получит данную оцеику за прогресс, то его учебная цель должна быть пересмотрена.

3) Самостоятельность в изучении предмета оценивается как в ходе учебного года, так и по его окоичанию.

1 - ставится тем учащимся, которые никогда не выполняют заданий но самостоятельному изучению предмета. Сюда относятся учащиеся, которые не носещают занятий и ие выполняют самостоятельную работу дома. Не могут отобрать для такой работы учебный материал исходя реального уровия освоение темы, спланировать путь выполиения данной работы, проконтролировать и оценить свою работу;

2 - ставится тем учащимся, которые не выполняют заданий по самостоятельному изучению нредмета надлежащим образом. Они регулярно забывают о них или сдают их с оноздапием;

3 - ставится только тем учащимся, которые ностоянно выполняют самостоятельные задания настолько хорошо, насколько способны, и всегда их вовремя их сдают.

Общий итог работы учащихся и его общая оценка за учебный год складывается:

1)из выполнеиных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация базового уровия знаний, уменнй (применение в стандартных ситуациях) и может оцениваться 1 баллом;

2)из результата выполнения итоговой работы (проекта), которая должиа показать возможиость учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать нолученные знания, действовать в нестандартных ситуациях. Этот уровень освоения программы может быть оценен как 2 балла (продвинутый уровень обучения).

3)из нредставленного «портфеля» ученнка, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы но нредмету (предметам), их ирезентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (олимниады, конкурсы, курсы и т.п.). Такой «продукт» по предмету может быть оценен как высший - 3 балла (рефлексивно-творческий уровень обучения).

Таким образом, обучающимся но итогам года должиы как минимум быть освоены все нредметы на базовом уровне (1), максимум – на продвинутом уровне (2), отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на рефлексивно - творческом уровне (3).

Детские образовательные продукты, способы их сохранения и публичного нредъявления

Продуктами в учебной деятельности – в обучении – могут быть только учебные рефлексивно-аналитические продукты.

Для сохранения результатов учебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) могут использоваться:

- общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) - как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) - как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные – описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка – соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или

пецелесообразно проверять в ходе стандартизированпой итоговой проверочной работы, например уровень сформированпости навыков сотрудничества или самоорганизацпи.

Оценка достижения метапредметиых результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мопиторипга образовательных достижений все вышеперечнсленные данпые (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) нанболее целесообразно фиксировать и апализировать в соответствии с разработанными образовательным учрежденпем:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольпым монпторингом образовательпых достижепий) обучающихся в рамках урочиой и впеурочиой деятельпости;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выпосимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструмептарием для оценки достнжения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутрншкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации но предметам, не выпосимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательпыми составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;

• *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, нанравленных па оцепку сформированностн познавательных, регулятивных п коммуникативных действий при решении учебно-познавательных п учебно-нрактических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнепия выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовностп учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельпому пополнению, нерепосу и интеграции; сноспбности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и вонлощению решепий в практику; способности п готовности к испольэованию ИКТ в целях обучения и развптия; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексин;

• *защиты итогового индивидуального проекта.*

1.3.7. Оценка достижения метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрпровать свон достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельпости и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-нознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнепие индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его певыполнение равноценно получению неудовлетворительпой оцепки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются нлан, программа подготовки ироекта,** которые, как минимум, должиы включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;
• защита проекта;
• критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта[1]; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как

---

[1] Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

имеется возможность публично представить результаты работы над нроектами и продемопстрировать уровепь овладенпя обучающимнся отдельпыми элементами проектной деятельности.

Результаты выполиения проекта оценпваются по итогам рассмотрепия комиссией представленного продукта с краткой пояснительной заниской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки нроектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности па данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразпо оценпвать по следующим крптериям:

1. **Способность к самостоятельпому приобретению знаний и решеиию ироблем,** проявляющаяся в умении поставпть проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку пнформации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решепия, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированпости позпавательпых учебных действий.

2. **Сформированность иредметпых знаний и способов действий,** проявляющаяся в умеппи раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой пспользовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированпость регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно нланировать и унравлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивпых стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформнроваппость коммуиикативных действий,** нроявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представпть её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполнеппого проекта могут быть оиисаны на оспове иптегрального (уровпевого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов вынолнения проекта вывод об уровне сформированиости навыков проектпой деятельпости делается на основе оцепки всей совокупности основных элементов проекта (продукта п пояспительпой заниски, отзыва, презептации) но каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированпости навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенпых уровпей состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения нроекта, поэтому выявление и фнксация в ходе защиты того, что обучающийся способеп вьшолнять самостоятельпо, а что — только с помощью руководителя проекта, являются осповной задачей оцепочной деятельности.

Ниже приводится нримерное содержательпое описание каждого из вышеназванных критериев[1].

Примериое содержательное описаиие каждого критерия

Критерий	Уровпи сформированпости навыков проектпой деятельпости	
	Базовый	**Повышенный**

[1] Образовательное учреждение может уточнпть, дополнпть и/или изменить предложенные критерии с учётом особенностей используемой в данном образовательном учреждении системы оценки, а также с учётом предметной направленности осуществляемых проектов.

Самостоятельное приобрете-ние знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достнгать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операци-ями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; нродемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания н/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимання ироблемы
Знание нредмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах па вопросы но содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение нредметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регуля-тивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведепа до конца и нредставлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Комму-никация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной заниски, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и нояснена. Текст/ сооб-щенне хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, ар-гументированно. Работа/сообщепие вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышеином уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому нз трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метанредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативпых действий). Сформированность предметных зиаиий и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательпых элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или нрезентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, нрезентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся нроектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах нроекта, которое может быть нредъявлено при ноступленпи в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного нроекта и предлагаемый нодход к описанию его результатов нозволяют в целом оценить способность учащихся нроизводить значимый для себя и/илн для других людей продукт, наличие творческого нотенцнала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за вьшолнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального нроекта могут рассматриваться как дополнительное основание нри зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им нанравление нрофпльного образования.

При необходимости осуществления отбора нри ноступлении в нрофильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критернев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика недагогических измерений, максимальная оценка по каждому крптерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует нолучению 4 первичных баллов (по одиому баллу за каждый из четырёх критериев), а достижепие повышенных уровпей соответствует нолучению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным онисанпем критерпев или введением снециальных критерпев, отражающих отдельные аспекты нроектиой деятельпости (нанример, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных комнетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления нроектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

1.3.7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку па ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, онисанпые в разделе «Выпускник паучится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка вьшускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполиепие итоговых работ по всем учебным нредметам;
- оценкн за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выпосимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за перпод обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный нроект и работы, выпосимые па ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися онорной системы знаний по изучаемым нредметам, а также уровепь овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достиженни планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебпому предмету, а также об овладенпи обучающимся осповными позпавательными, регулятивными и коммуникативпыми действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогическнй совет образовательного учреждения на оспове выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных нредметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающнмся основпой образовательной программы основного общего образования н выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся птоговые оценки не нозволяют сделать однозначиого вывода о достижении нланируемых результатов, решеиие о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образованнн** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достиженпй выпускника н контекстиой информацни об условиях и особеиностях его обучения в рамках регламентированных нроцедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Росспйской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образованнн** принимается одновременно с рассмотрением н утверждением **характеристикн обучающегося,** с учётом которой осуществляется прнём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положнтельные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профпльного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и нроблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть нодтверждены материаламн мониторинга образовательных достижений н другими объективпыми показателями.

1.3.8. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе его аккредитацни, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Опа нроводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений п педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основпой школы данного образовательного учрежденння.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программа развития упиверсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметиым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традициоиное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также нрограмм впеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- — цели и задачн взаимодействия педагогов и обучающихся но развнтию унпверсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальиых учебных действий, показатели уровней и стенени владения ими, их взаимосвязь с другимн результатами освоения основной образовательной нрограммы осповного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельпость обучающихся;
- условия развития УУД;
- нреемственность программы развития универсальных учебных действий нри переходе от пачального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеснечение умения школьников учиться, дальпейшее развитие способностп к самосовершепствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельпостиого подхода, положениого в основу ФГОС, и развивающего нотенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, нознавательных и коммуникативных действий, онределяющих развитие психологических сноспособностей личности, осуществляется с учётом возрастиых особенностей развития личностной н познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отиошением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастиого развития.

Содержание и способы общепия и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, онределяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именпо поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, правственно-этическая ориептация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивпых) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектпрует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я- конценции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, нриоритетное значение в развитпи УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальпой школы «учить ученика учиться» должиа быть трансформирована в новую задачу для основпой школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучеиия базовых и дополнительных учебных нредметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностиые, позпавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества н умения учиться в общении. Подробное описапие планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основпой школе лежит ***системно-деятельностный подход***. В соответствии с ним именно активпость обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается нереход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредствеино связапными с проблемами реальной жизни. Признапие активной ролн обучающегося в учении приводит к изменению представлепий о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активпым участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

- Развитие УУД в основной школе происходит в рамках использования возможиостей современпой информацнонной образовательной среды как:
- средства обучепия, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмепта познания за счёт формировапия навыков исследовательской деятельности путём моделнрования работы научных лабораторий, организации совместиых учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельпой обработки результатов эксперимептальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источиików;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекцни результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебпых действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных нрограмм курсов и дисцинлин (кружков, элективных курсов).

Среди технологий, методов и прпёмов развития УУД в основпой школе особое место занимают учебные ситуации, которые снециализировапы для развития определённых УУД. Они ностроены па предметном содержании и нрнзваны носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть нредставлепа такимн ситуациями, как:

• ***ситуация-проблема*** — прототин реальной проблемы, которая требует онеративного решения (с помощью подобной ситуации можио вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• ***ситуация-иллюстрация*** — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекциопный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождепия более нростого сноcоба её решения);

• ***ситуация-оценка*** — прототип реальной ситуации с готовым нреднолагаемым решеппем, которое следует оценить, и предложить своё адекватиое решение;

• ***ситуация-тренинг*** — прототин стандартиой нлн другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие тины задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я- концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции нартиёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- па нередачу информации и отображению предметного содержания;
- тренипги коммуникативных павыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты па выстраивание стратегии поиска решення задач;

- задачи н нроекты на сериацию, сравнение, оценивапне;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачн на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планнрование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуацин;

- на прогнозирование;
- па целеполагание;
- на оцепиванпе;
- на принятпе решения;
- на самокоптроль;
- на коррекцию.

Для развития регулятивных универсальпых учебпых действий используются в учебиом процессе системы таких индивпдуальных или групповых учебпых заданий, которые паделяют учащихся функциями организации их выполнепия:

- ✓ планирования этапов выполнения работы,
- ✓ отслеживания продвижения в выполиении задапия,
- ✓ соблюдепия графпка подготовки и предоставления материалов,
- ✓ поиска необходимых ресурсов,
- ✓ распределения обязапностей и контроля качества выполнения работы, — при минимпзации пошагового контроля со стороны учителя.

Это следующие мероприятия:

- ✓ подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок п т. н.) для младших школьиков;
- ✓ подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.);
- ✓ ведение читательских дневников, дневпиков самопаблюдений, дневиików паблюдений за природнымп явлениямп;
- ✓ ведение протоколов выполнения учебиого задания;
- ✓ выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию;
- ✓ нанисание сочинения;
- ✓ подготовка сцеиария и создание видеоклипа;
- ✓ создание компьютерной анимации;
- ✓ создание макета объекта с заданиыми свойствами;
- ✓ проведепие различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам пе является жёстким, начальпое освоение одних и тех же универсальных учебпых действий и закреплеиие освоенного может происходить в ходе занятий по разпым предметам. Распределенпе типовых задач внутри предмета должно быть нанравлено на достижение баланса между времепем освоения и временем использовапия соответствующих действий. Прн этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основиой школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебпых курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышепия мотивации и эффективпости учебной деятельпости в основной школе является ***включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность***, имеющую следующие особенпости:

1) целн и задачн этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальпыми мотивами. Это озпачает, что такая деятельпость должна быть направлепа не только на новьшение компетептности подростков в предметной области определённых учебпых днсциплин, на развптие их способностей, но п па создание продукта, имеющего зпачимость для других;

2) учебно-исследовательская и нроектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными грунпами одноклассннков, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целепанравленной, поисковой, творческой и продуктивпой деятельпости, нодростки овладевают пормами взаимоотиошений с разнымп людьми,

умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю учитывает следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К ***общим характеристикам*** следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.
- Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	**Учебно-исследовательская деятельность**
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение

и реализации этого плана. Результат проекта должеп быть точио соотпесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	гипотезы (для решения этой нроблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решепии задач развития универсальпых учебпых действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо нанравлепности на конкретную проблему (задачу), создания определёпного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельпости учителем и обучающимися. Существенпо, что необходимые для решения задачи или создания продукта копкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимпся. При этом измеияется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным органпзатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладепия знаниями.

Привлекая обучающихся в проектную деятельность, учитель объясняет участникам, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокунпость нриёмов п действпй в их определёиной последовательностп, нанравленной па достижепие ноставленной цели — решение конкретиой проблемы, значимой для обучающихся п оформленной в виде некоего конечного нродукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- **видам проектов:** ипформационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прпкладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), иновационный (предполагающий организационно-экопомический механизм внедрения);
- **содержанию:** монопредметный, метанредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- **количеству участников:** иидивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партиёрской сети, в том числе в Интерпете);
- **длительностн (нродолжительности) нроекта**: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- **дидактической цели:** озпакомлепие обучающихся с методами и техиологиями проектной деятельпости, обеспечение индивидуализации и дифферепциации обучепня, поддержка мотивации в обученни, реализация потенциала личности и пр.

Особое зпачение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течепие всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор нроекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по нлану — это одип из важнейших пе только учебпых, но и социальных павыков, которым должен овладеть школьник.

Работая пад проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечепиями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персопальных нроектов выбирают личностно окрашеиные темы (нанример: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общепии», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциопальное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы пад проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увпдеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собствеппых сил, иеправильпое распределепие времени, неумение работать с ипформацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества преднолагает совокупиость способов, иаправленных не только на обмен информацией и действиями, по и на тонкую организацию совместной деятельностн нартнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворепие эмоцпональио-психологических нотребностей партнёров па основе **развития соответствующих УУД, а** именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достнжение цели;

• обеспечнвать бескопфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводнть эффективные грунповые обсуждення;

• обеспечивать обмен знаниями между члепами грунпы для нрпнятия эффектнвпых совместных решений;

• чётко формулировать целн группы и позволять её участнпкам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать па нужды других.

В ходе проектной деятельностн самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь недагога пеобходима, главным образом, иа этапе осмыслення проблемы и ностановки целн: нужно помочь автору будущего проекта пайти ответ на вонрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив па этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возинкает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решпв его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет сноообы, которые будет использовать при создании проекта. Также пеобходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно пристунать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий оныта подобной работы, нуждается в номощи педагога имеппо в этот момент. Для формировапия такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебпые проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекраспый способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольиая работа но пройдениой теме вполне может проводиться в форме защиты учебпого проекта.

Проектная деятельпость способствует развитию адекватпой самооценки, формированию позитивпой Я-концепции (опыт интереспой работы и публичной демонстрации её результатов), развитию ипформационной компетептности. При правильной организации имепно грунповые формы учебпой деятельпости помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в пих терпмость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебио-исследовательской деятельпости обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследовання и раскрытие замысла — сущности будущей деятельпостп;

• планирование исследовательских работ и выбор пеобходимого инструментария;

• собствеипо проведепие исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебпо-исследовательской деятельности как конечного нродукта;

• представление результатов пссследования щирокому кругу заннтересованных лиц для обсуждепия и возможпого дальпейшего практического использования.

Специфика учебно-пссследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебпо-исследовательская деятельпость может приобретать разпые формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследовапие, урок-лабораторня, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита нсследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патепт па открытие», урок открытых мыслей;

• учебпый эксперимепт, который позволяет организовать освоепие таких элемептов исследовательской деятельностн, как планированпе и проведеиие эксперимепта, обработка и анализ его результатов;

• домашиее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, нричём позволяет провести учебное исследование, достаточио протяжённое во временп.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманпыми формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможностн для реализации на них учебно-исследовательской деятельностн обучающихся;
- учепическое паучно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными пссследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, иптеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречн с нредставителями пауки и образования, экскурсии в учреждения пауки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участне обучающихся в олимниадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных иеделях, иителлектуальпых марафопах преднолагает выполнеиие ими учебпых исследований или их элемептов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебио-исследовательской деятельностн позволяет обеспечнть подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельпости обучающихся по развптию у пих УУД. Стержнем этой интеграции является системио-деятельпостный подход как принции организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одпой особенностью учебно-исследовательской деятельпости является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебиых проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебпое исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — ннформационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориептации нри выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретиых приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение нроекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собствепио работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлепии отчётов п во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы но проекту п индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и нродукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме пли путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся нреимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревновапиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает иастоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формировапие коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранпие сроки), с более высокими ноказателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и онераций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловлениый необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместпой работы;
- взаимононимапие, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствне собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеснечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимапия;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определепии участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и нострoения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеснечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью нонимается обмен действиями и онерациями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимпся в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является нреобразование, перестройка позиции личностн как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственпым взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых орнентиров, целей учения и самих способов взаимодействия н отношений между участпиками нроцесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестранвать свою деятельность в зависимостн от изменившихся условий её совместного осуществления, попимать и учитывать нри выполиении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как впутри одиой группы, так и между групнами: учитель направляет обучающихся на совместное выполиение задания.

Цели организации работы в группе:

- созданне учебной мотивации;
- пробужденне в ученнках нознавательного иитереса;
- развнтие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неувереииости в себе, боязни сделать ошибку и получить за это норицание;
- развитие способности к самостоятельной оцепке своей работы;
- формированне умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организацни групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут нроходить в форме соревнования двух команд. Комапдные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым нробудить интерес к выполняемой деятельпости.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип инднвидуальных вкладов;

2) позиционный нринцип, нри котором важно столкновение и координнация разных позиций членов группы;

3) нринцип содержательного распределения действпй, при котором за обучающимися закреплены определёпные модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень ипителлектуального развития, обучающегося с недостаточным уровпем компетенцни в изучаемом предмете п обучающегося с низким уровнем познавательпой активностн. Кроме того, группы могут быть созданы на основе ножеланий самих обучающихся: но сходиым иптересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределепы учителем;
- роли участников смешапы: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего нроцесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие нозиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять фупкции одного из участников групны; быть экспертом, отслежнвающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть нспользовапа как на этане предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или

самостоятельпо) содержание новых для них знапий, так и на этане отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы нарами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящпе за одиой партой, получают одио и то же задапие; вначале каждый выполияет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу па ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, пспользуя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей но нарте получает лист с заданиями, составлениыми другими учениками. Опи выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с задапиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для нроверки. Если авторы нашли ошибку, они должны ноказать её ученикам, обсудить её и попросить иснравить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность н т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их сноособности, темн работы, взаимную склонность при деленип класса на группы, давать групнам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммупикативных и кооперативных компетепций школьников может нрниадлежать такой форме оргапизации обучения, как разновозрастное сотрудиичество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно норабoтать в позиции учнтеля по отношению к другому (нробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудиичество нреднолагает, что младшим подросткам нредоставляется новое место в системе учебных отиошепий (нанрнмер, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в нозиции учителя выгодио отличается от их работы в нозиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом новышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных имп средств и способов учебных действий, номогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбпрать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятпым нериодом для развития коммуникативпых способностей и *сотрудничества*, *кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оцеика ответа товарища только после завершепия его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация ***сотрудничества со сверстниками с распределением функций.*** Способпость сформулировать вопрос, номогающий добыть ипформацию, педостающую для успешиого действия, является существенным ноказателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно е помощью других людей.

2. Ситуация ***сотрудничества со взрослым с распределением функций.*** Эта ситуация

отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неонределёпной задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация ***взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.***

4. Ситуация ***конфликтного взаимодействия со сверстниками.***

Последиие две ситуации позволяют выделнть ипдивидуальные стилн сотрудиичества, свойственные детям: склонпость к лидерству, подчинению, агрессивность, индивндуалистические тенденции н пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся нроектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в нисьменной форме. На онределённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать ***письменная дискуссия.*** В начальной школе на протяженин более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через ***устные формы учебных диалогов*** с одиоклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрепия, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразоваиию очень важно развивать иисьменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Нанболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развнтии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие ***функции письменной дискуссии:***

- чтепие и понимаиие письменно изложепной точки зрения других людей как нереходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этана образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научио-нопулярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на нроблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление нисьменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть нонятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление нротиворечия, высказывание гинотез, выявление способов их нроверки, фпксация выводов и др.);
- предоставление при организации па уроке пнсьменной дискуссии возможности высказатьея всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверепность, застенчивость, медленный темп деятельности, предиочтеиие роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также донолнительной возможности концентрацни внимаиия детей на уроке.

Тренинги

Нанболее эффективпым снособом нсихологической коррекцин когпитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и нрограммы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать ноложительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать павыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальпейшее продолжнтельное взаимодействие в тренипговой групне;

- развивать невербальиые иавыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и ионимания других людей;
- учиться нознавать себя через восприятие другого;
- получить иредставление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство увереппости в себе и осознание себя в иовом качестве;
- познакомить с попятием «конфликт»;
- определить особенпости поведения в конфлнктной ситуации;
- обучить способам выхода из копфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращепия конфликтов;
- закреиить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение нодчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Созпание групиовой ириадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вонросам культуры общепия и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание усиешно отрабатываются иавыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и ненротиворечивость выводов; как средство формировапия и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как нроцесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений но решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использоваиия обучающимися доказательства возиикает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решепия которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбраиного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из уииверсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

• ***тезис*** — суждение (утвержденне), истинность которого доказывается;

• ***аргументы*** (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, онределения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• ***демонстрация*** — носледовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или пескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и пазываемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимнся деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значенни *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.* Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются ***три основные сферы*** существования рефлексии. Во-первых, это ***сфера коммуникации и кооперации,*** где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеснечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяспить, каких средств педостаёт для её решения, и ответить на нервый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это ***сфера мыслительных процессов,*** нанравленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные нродукты.

В-третьих, это ***сфера самосознания,*** нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентнров и способов разграничения Я и пе-Я. В конкретио-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознаиие ими всех компопентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решнть данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельпости (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознаниость конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексин будет ***способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:***

• постаповка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочиике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к ***систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий*** (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание н нроцесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счете, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собствеиных действий при решении задач.

В ***процессе совместной коллективно-распределённой деятельности*** с учителем и особенно с одноклассникамн у детей преодолевается эгоцентрическая познция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельпого частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позицин, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрацин служит мощной профилактикой эгоцентрической нанравленности личности, т. е. стремлепия человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремленнй с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества ученнков с взрослымн и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаииями, ведёт к усложнению эмоциопальных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отиошения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативпых действий играет сотрудничество с учителем, что обусловлнвает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательпого процесса за последние 10—15 лет нретерпели существенные изменения, стнль общения «учитель — ученик» не претернел столь значительных изменеиий. В определённой степени причиной этого является ригидность недагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либералыпый (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные нозиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принциииально новый этап в жизни обучающегося, на котором расшнряется сфера его взаимодействия с окружающим миром, измеияется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образовапия, с одной стороны, является логическим продолженнем обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образоваиия на ступени среднего (полного) общего образоваиня, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональпому образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебпая деятельность па этой ступепп образования приобретает черты деятельпости по саморазвитпю п самообразоваипю.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального* и *рефлексивного мышления,* появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, у*мение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способеп осознанпо и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшне психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется* нроцесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей нри работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичиых зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формированне универсальпых учебных действий в личиостных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организацин самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, оиределение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблнзиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупреднть узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить ннтеграцию в нзучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудиичества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержапне видов деятельностн, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образоваиия.

В соответствии с системно-деятельностпым подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том

числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и ноиятий и задачи по возможности максимальпо нриближенные к реальным жизпенным ситуациям.

Программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом спецнфики учебного предмета;

2) общую характеристнку учебного предмета, курса;

3) описание места учебного нредмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержанне учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описаиие учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного нредмета, курса;

9) учебпо-методический комплекс по предмету.

В даином разделе основной образовательной программы основного общего образования приводнтся основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основпого общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебпых предметов, курсов.

Полное изложение нрограмм учебных нредметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени осповного общего образования, в соответствии со структурой, установленпой в Стаидарте, приведено в Приложении к данной Основной образовательной программе.

Основное содержание учебных предметов на ступени ООО

Русский язык

Речь п речевое общеиие

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог.

2. Осознаиие основных особенностей устной п нисьмеиной речи; анализ образцов устиой и письменной речи. Разлнчение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение пормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельпость

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельностн. Адекватное понимание основной и дополнительпой ннформации текста, воспрннимаемого зрнтельно илн на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацней речевого общения. Овладение практическими умепиями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной киигой и другими ннформацнонными источиниками. Овладение различными видами ауднрования. Изложепие содержаиия прослушаиного или прочитаниого текста (подробное, сжатое, выборочиое).

Создание устиых и письменных монологических, а также устных дналогических высказываний разной коммуникатнвиой нанравленности с учётом целей и ситуацин

общения. Отбор и систематизация материала на онределённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечепной из различных источников.

Текст

1. Поиятие текста, основпые признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционио-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: онисанне, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды ииформацнонной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрення его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функциопально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связн предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в завнсимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение порм построения текста (логичность, последова-тельность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактированне устного и письменного речевого высказывания. Составление плаиа текста, тезисов.

Функцноиальные разиовидпости языка

1. Функциональные разповидности языка: разговорный язык; функциональные стнли: научиый, нублицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жапры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выстунленне, интервью), офицнально-делового (расписка, доверенность, заявление) стнлей, разговорпой речи (рассказ, беседа).

2. Установление прннадлежности текста к определённой функциональ-ной разновидиости языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудторией сверстников с пебольшими сообщениями, докладом.

Общпе сведення о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Фоиетика н орфоэппя

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как еднница языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэния как раздел лингвистнки. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безудариых гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипцни особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Графика

1. Графика как раздел лингвистикн. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Сноообы обозпачения.

Морфемика н словообразование

1. Морфемика как раздел липгвнстнки. Морфема как мипимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в нроцессах форм и словообразования.

Онределение основных сособов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений но морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного п этимологического словарей при решенни разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и нереносное значения слова. Переносное значение слов как основа тронов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её нроисхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари нностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и нассивного занаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и нрофессионализмы. Жаргонная лексика.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени нрилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетанне и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетаиие как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений но цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа нредложения, главные и второстепенные члены, способы их выраженпя. Виды сказуемого.

Структурные тины простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераснространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и ненолные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнёиной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные нредложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные нредложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложеннй разных видов. Анализ разнообразных сиитаксических конструкций и нравильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения нравильности, уместпости и выразительпости употребления синтаксических конструкций. Использоваиие синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительпости речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правонисание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правонисание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система нравил правописаиия.

Знаки нрепинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки пренинапия в конце предложения.

Знаки препинаиия в нростом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в нростом осложнённом предложении.

Знаки нрепинания в сложном предложении: сложносочинёином, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном нредложении с разными видами связи.

Знаки пренинания при прямой речи и цитироваиии, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Литература

Русский фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы нословиц. Афористичность и ноучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о жнвотных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственпых достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К ***», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Осень», «Два чувства дивно близки нам...». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечиости человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкипа. Особепности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и аитичные образы в поэзии Пушкина. Традицпи классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к пстории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзни в создании образов «Песни...». Смысл противоноставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне...». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика пронзведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимпра Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Канитанская дочка». Пугачёв в историческом труде н в романе. Форма семейных занисок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Стаиовление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и нейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и ноговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и пдейный смысл произведения.

Повесть «Станциоиный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествоваше от лица вымышленного героя как художественпый приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Ромаи в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и энического начал. Автор как идейно-комнозиционный и лирический центр романа. Сюжетные линни произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Тиническое п индивидуальное в образах Опегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, носвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, оргаиичное сочетание высокой ноэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев

античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-ньес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два тина мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молнтва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Апгел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира ноэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской ноэзии. Тема Родины, ноэта и поэзии. Романтизм и реализм в лнрике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая оспова стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создапии батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим нафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь ноэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина ноэмы и её концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенпости композиции поэмы. Эниграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый нсихологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенпости композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Ромап «Герой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Гоголь. «Портрет»

Русская литература XIX в. (вторая половипа)

Ф. Н. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени нервоначальной…», «С ноляны коршун поднялся…», «Фоптан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

Русская литература XX в. (первая ноловипа)

П. А. Буннн. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги...». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение нрироднх образов. Пушкинские традиции в нейзажиой лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого Росспи. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

А. И. Кунрин. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержаиие рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Родина». Лирический герой в поэзин Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его нротивоноставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рнфмы.

С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в ноэзии Есенина.

Русская литература XX в. (вторая половина)

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображепие войны и человека на войне. Народный герой в ноэме. Образ автора-новествователя. Особенности стиха ноэмы, её интонациоиное многообразие. Своеобразие жанра «киити нро бойца».

П. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины нрироды и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжиая мода. Покупки.

Здоровый образ жизии: режнм труда и отдыха, снорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир нрофессий. Проблемы выбора професспи. Роль иностранного языка в плаиах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (нресса, телевидение, радио, Интернет).

Страиа/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достонримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использованне двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориептацией на выделенное в программе предметиое содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманнем нужной или иптересующей информации осуществляется па несложных аутентичных текстах разных жанров и преднолагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на песложных аутептичиых текстах, построеиных в осповном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оцепки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитне и совершепствование письмеиной речн, а имеино умений:

— нисать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать ножелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жнзнн, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знання и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и павыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-иптонационные навыки произношения различных типов нредложенний.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслужнвающих снтуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе нанболее расиространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексикн, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные сиособы словообразования: аффиксация, словосложенне, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых нростых предложепий, безличных предложенний, сложносочиненных и сложноподчи-пённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распозпавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знапие признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в напболее унотребительных временны2х формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов п их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количествепных и порядковых чнслительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметпого характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете страп, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведепия выходных дней, основных национальных праздников), распространёнпыми образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устпой и письмепной речи в ситуациях формального и неформального общения основиые нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространёнпую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Комненсаторные умения

Совершепствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя зпачепие незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительпо поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания попятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умення и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменпой информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетированне, интервьюиро-ваиие), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рациональпо организовывая свой труд в классе и дома.

Снециальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалин при работе с текстом;
— семантизировать слова на оспове языковой догадки;
— осуществлять словообразовательный анализ;
— выборочно использовать перевод;
— пользоваться двуязычным и толковым словарями;
— участвовать в проектной деятельпости межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностраппому языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречнй: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существнтельное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

• образование существительных от неопределёпной формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимин, антонимии, лекснческой сочетаемости, миогозначиости.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значепий грамматических средств, изученпых рапее, и знакомство с повымн грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристнка основных видов деятельности ученнка» в Тематическом нланировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с пачальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочннительными союзами and, but, or.

Сложиоподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинёиные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложепия с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все тины вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфннитнвом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправнльные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и пх эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложпого предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобрапные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределёниый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчнсляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения нрилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неоиределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местонмения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречня, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прнлагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции паречня типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлогн, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

История России. Всеобщая история. История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной исторни. Факторы самобытностн российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территорин России. Появление и расселепие человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и

кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты н взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселенне, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: нредпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь н дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономическнй и политический строй Древней Русп. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возипкновенпе письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-нолитического н культурного развития. Идея единства русских земель в намятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Занадом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы мопгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значенне нротивостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экснансни с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её нследствия. Борьба населепия русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Камепное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этаны объедипения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московскне князья и их нолитика. Княжеская власть н церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь прп преемниках Дмитрия Донского. Отношепия между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украннской и белорусской иародностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образовапие единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывапия феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укренлении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летонисание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырскне комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экопомическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: нричины, сущность, последствия.

Внешняя политика и междупародные связи Московского царства в XVI в. Расширение террнторпи государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского хапств, покорение Занадной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение натриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгонечатание (И. Фёдоров). Публицистнка. Исторические новести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: нричины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под нредводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический нодъём народа. Окоичание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Миннна и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этана российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало стаповления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформлеиие сословного строя. Права п обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические нослсдствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношенй, развитие мелкотоварного производства, возннкновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские нервопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под нредводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопон Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережиой Украпны и Киева. Отиошения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографическне повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стнли и памятники. Живонись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и нредпосылки нреобразований. Начало царствовапия Петра I. Азовскне ноходы. Великое посольство.

Россия в нервой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учрежденне Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упраздиение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительиое искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширеиие привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под нредводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутрениия и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, нисатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечествеиная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничиый поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предносылки возникновения, идейные осповы и цели, первые организации, их участники. Южиое общество; «Русская нравда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развнтие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные носледствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрнна.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народностн (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинскнй). Общество петрашевцев.

Внешняя нолитика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участннки, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и пациональная нолитика самодержавия в нервой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географическне экспедицип, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Нациопальные корни отечественной культуры и занадные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живонись: стили (классицизм, романтнзм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тронинин и др.). Архитектура: стили (русскнй амнир, классицизм), зодчие и их нроизведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская нмперия во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и нроекты переустройства Россин. Подготовка крестьянской реформы. Осповные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социальпо-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостиого нрава. Развитие торговли и промышлениости. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного нереворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Россин.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консерватнвные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движепия.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и нечати.

Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленностн. Экономическне и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешияя политика Россни во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую пауку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократнзация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижиики. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Повейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной исторни XX — пачала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модерпизацин страны. Динамика промышлениого развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вонрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость нреобразований. Реформаторские нроекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие н общество.

Русско-янонская война 1904—1905 гг.: нланы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникиовение социалистических организаций и нартий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): нричины, характер, участнпки, основные события. Реформа политической системы. Станювление российского нарламентаризма. Формировапие либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столынина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и техннке. Русская философия: ноиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпнн). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влиянне на

общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оипозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революциопные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падепие самодержавия. Временное правительство н советы. Основные нолитические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и нолитические последствня. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предносылки, участники, основные этаны вооружёнпой борьбы. Белые и краспые: мобилизация сил, военпые лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войпы. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевнков.

Экономический и политический кризнс в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против нолитики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к повой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: нредпосылки объединения республик, альтернативные проекты и нрактические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политпческой снстемы: однонартнйность, сращивание нартийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение осповных социальных групп. Повседневная жизнь н быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и нанравления. Ликвидация неграмотности, создание системы народпого образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и нптеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношенни религни и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней нолитики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укренление позиций страны па международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточиая нолитика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и нследствия. Внешненолитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этаны и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (нолководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Евроны. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германни. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Прпчины победы советского народа. Советские нолководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Копев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечествепная войпа 1941—1945 гг. в памятн народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середиины 1950-х гг. Послевоенпое общество. Возрождение и развитие нромышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в нослевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-нолитического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный нериод; идеологические камнании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодпой войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половипе 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитацни жертв политических репрессий. Основные нанравления реформирования советской экопомики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политпке (концепция мпрного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны соцналистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мнра».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров н др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественпой жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые ноэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутринолитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середипе 1960-х — середпне 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и нроблемы в развитии науки н техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление нозиций партийпо-государственной номенклатуры.

Конценция развптого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образовапия. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношепий в середпне 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического наритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Занад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Евроне. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение нериода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предносылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа нолитической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и новседпевная жизнь людей в городе н селе. Изменення в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информацни. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя нолитика в годы перестройки: новое нолитическое мышление, его воздействие на международпый климат. Сииженне угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена нолптических режимов в странах

Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итогн и нследствия осуществлення курса нового нолитического мышлепия.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных нротиворечий в СССР. Образование новых нолнтических партнй и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причипы и нследствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап нсторпи. Формирование суверенной российской государственности. Изменепия в системе власти. Б. Н. Ельцнн. Политнческий кризнс осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этаны и результаты. Трудности и нротиворечия нерехода к рыночной экономике.

Основные направления нацпональной политики: успехи и просчёты. Нарастание протнворечнй между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое ноложение и внешняя нолитика России в 1990-е гг. Россия и Занад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерацпя в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию ноложения в стране, сохранение целостиости России, укрепление государствеиности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развнтие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Прноритетиые национальные нроекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жнзни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-нолитическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условнях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укренление международного нрестижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «п. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Всномогательпые нсторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия нервобытных людей. Представления об окружающем мире, верования нервобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появлеиие ремёсел н торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древнпй мир: нонятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древпий Восток

Древние цивилизацни Месопотамни. Условия жизни и заиятия населения. Города-государства. Мифы и сказання. Ппсьмепность. Древний Вавилон. Законы Хаммуранп. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные намятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия паселения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: нриродные условия, занятия жнтелей. Развитие ремёсел и торговли. Финнкийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населення. Религиозпые верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культуриые сокровища Нинневии, гибель империи. Персндская держава: военные походы, управленне империей.

Древняя Индия. Прнродные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легепды и сказания. Возникиовение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жнзни и хозяйствеиная деятельность населения. Создание объединёниого государства. Имнерии Цинь и Хань. Жизнь в имнерии: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуциапство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская степа.

Античный мир: поиятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условня жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древпих греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждепие демократни. Законы Солона, реформы Клисфена. Снарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-нерсидскне войны: нричины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия нри Перикле. Хозяйственная жнзнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопониесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая фнлософия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Снортивные состязапия; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистнческие государства Востока. Культура эллинистнческого мира.

Древпий Рпм

Население Древней Италии: условня жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим энохи царей. Римская реснублика. Патриции и нлебеи. Управлепие и законы. Верования древних римляп.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская имнерия: территория, управление. Возникиовение и расиространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Занадной Римской имнерин.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Обществознание

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулироваиие иоведения людей в обществе

Социальные нормы и нравила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и цепиости. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принцины. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правосособность человека. Правоотношения, субъекты нрава.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к нриродным богатствам. Защита Отечества — долг и обязаниость.

Основы российского закоиодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые сноры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношення. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых нравоотношениях.

Административные нравоотношения. Административное нравонару-шение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершен-нолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономнкн

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экоиомических систем. Собственность и её формы.

Рыночиое регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыпочной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночиой экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие нрофессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и нрофессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточиый минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменепия социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные грунпы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

География

География Земли

Источнпки географической информацпн

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Мериднаны. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентироваиие и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решепие практических задач по плапу. Составление простейшего плана местности.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солиечиой системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствня.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучення.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные нлиты, их движение и взаимодействие.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия.

Математика.

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Числовые выражения, значение числового выраженння. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнеиие обыкновениых дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичиые дроби. Сравнение десятичиых дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерення, нрнближеннЯ, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Алгебраические выражеиия. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значеиня переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнення. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Перавенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: нрямая, отрезок, луч, угол, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника.

Понятие площади фигуры; едннцы измерения площади. Площадь нрямоугольника, квадрата.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепинеда, куба.

Математика в историческом развитии. История формирования нонятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Стариные системы заниси чисел. Дроби в Вавилоне, Егинте, Риме. Открытие десятичиых дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.

Биология

Живые оргаинзмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологни, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в нрироде и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жнзни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой номощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жнзпи человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, нитание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельпости. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, паноротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важиейшие сельскохозяйствеиные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельпости и их регуляция у животиых. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизии человека. Сельскохозяйственные и домашние животиые. Профилактика заболеваний, вызываемых жнвотными. Усложненне животпых в процессе эволюции. Присособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Общие биологнческие закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточиая оболочка, нлазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых оргаиизмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традициониое искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизнн и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических иамятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Занада и Востока. Основные художественные стнли и иаправления в искусстве. Великие мастера русского и евронейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в созданин материальной среды жизнн человека. Роль искусства в организации нредметно-пространственной среды жизнн человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в совремеином мире. Роль музея в современной культуре.

Духовио-иравственные проблемы жизни и искусства. Выражение в образах *искусства нравственного поиска* человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношення между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

Специфика художествеиного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художествениой выразительиостн

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

Композиция. Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

Пропорции. Линейная и воздушная нерснектива. Контраст в композиции.

Цвет. Цветовые отношення. Колорит картины. Нанряжёниость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, нятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объём и форма. Передача на плоскости и в нространстве многообразных форм предметного мира. Трансформацня и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисупке, архитектуре, декоративно-прикладиом искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художествеиного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды нскусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-нространственной среды жизни человека. Едиистно художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышлениый дизайн. Иидустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование нространственнои и нредметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-нрикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-нрикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экрапных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

Музыка

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационио-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое вонлощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, нациопальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской иитерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — ноэт — художиик; родство зрительпых, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальпое искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной нравды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальиая драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, ромаптические и героические образы и др.

Общие закопомерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывпого развития музыки и жизнн. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфопический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонациопное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская пародная музыка: песенное и инструмепгальное творчество (характерные черты, осповные жанры, темы, образы). Народно-песепные истоки русского профессиональпого музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка комнозиторов XX в., её стилевое многообразие (имнрессионизм, неофольклоризм н неоклассицизм). Музыкальное творчество

композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-онера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационпо-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, апсамбли и музыкальиые коллективы.

Технология

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материальпо-технического обеснечепия, а также использования следующих направлеиий и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Технологии ручной обработки древесипы и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромоптажные и сборочные технологии.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

Кулинария

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Сервировка стола. Этикет.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиповедения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовлення швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла

Декоративно-нрикладное искусство.

Лоскутное шитьё.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

Физическая культура

Знания о физнческой культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимнийского движения.

История зарождепня олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижепия отечественных спортсмепов па Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в нрограмму Олимпийских игр.

Физическая культура в совремеипом обществе.

Оргаиизация и нроведение пеших туристских ноходов. Требования к технике безонасности и бережное отношение к природе (экологические требованпя).

Физическая культура (основные понятня). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Всестороннее и гармопичное физическое развитие.

Адантивная физическая культура.

Спортивная нодготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессиональпо-нрикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня, его осповное содержание и нравила планнрования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий фнзической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведенне самостоятельных занятий по коррекцпи осанки и телосложения.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Сиособы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и нроведение самостоятельных заиятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнепий и составлепие индивидуальных комплексов для утрепней зарядки, физкультминуток, физкультнауз (подвижных неремен).

Планирование занятий физической культурой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий фнзнческой культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оцепка техники движений, способы выявлення и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Физическое совершепствоваппе

Физкультурно-оздоровительиая деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Снортнвно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Органнзующие команды и прнёмы.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Онорные нрыжки.

Унражнепня и комбннации па гимнастическом бревпе (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнення на параллельиых брусьях (мальчики); упражнепня на разновысоких брусьях (девочки).

Спортивные игры. Баскетбол. *Игра по правилам.*

Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

Уиражнеиия общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

2.3.1 Иояснительная заниска

Программа воспитапия и социализации обучающихся па ступеии основного общего образования муниципального казённого образовательного учреждення «СОШ г. Койдан» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федералыпым законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, н. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Закопом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией нрав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами закоподательства РФ о культуре» н другими законодательиыми актами и нормативиыми документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребепка нолучать знания и воспитываться в соответствии с теми культурпо-историческими традициями, которые являются для пего родными. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармлнвается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воснитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени осповного общего образования учнтывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеснечивающей достижения обучающимися уровия развития ключевых компетептностей в интеллектуальиой, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информациониой сферах, нозволяющих им успешно адаптироваться в копкурентном и изменяющемся мире.

Духовно-нравственное восннтание является неотъемлемой частью общего учебно-воснитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической ноддержки, самоопределення и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создапия ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоення общечеловеческих ценностей. Пеобходимо, чтобы воснитательпая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и паправления программы.

2.3.2 Содержапие разделов нрограммы:

1 Цель и задачи нрограммы воснитання и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
2 Основные нанравлення и цениостные основы воспитания и социализации обучающнхся на ступени основного общего образовапия.
3 Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлеиий.
4 Этапы оргапизации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждення с нредприятиями, общественными организациями, системой доиолнительного образования, ипыми социальными субъектами.
5 Основпые формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.
6 Организацня работы но формированию экологически целесообразного, здорового и безонасного образа жизни.
7 Деятельность образовательного учреждення в области иепрерывного экологического здоровьесберегающего образовапия обучающихся.
8 Мопиторинг эффективпости реализации образовательпым учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

9 Планируемые результаты программы воснитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

10 Приложения.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется но следующим направлепиям:

- воснитание гражданственности, патриотизма, уважения к нравам, свободам и обязапностям человека;
- воснитание нравственных чувств и этического сознания;
- воснитапие трудолюбия, творческого отношепня к учению, труду, жнзни *и выбору будущей профессии*
- формирование ценпостного отношения к здоровью и здоровому образу жизнн;
- воснитание ценностиого отношеиия к нрироде, окружающей среде;
- воспитапие ценностного отношения к нрекрасиому, формирование нредставлепий об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых цепностей, особенности оргапизации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельпости и формы заиятий с обучающимися, онределены условня совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовпо-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, нредставлены схемы, отражающне пути реализацни данного модуля.

2.3.3. Цель и задачи программы воспитания и социалпзации обучающнхся на стунеии основного общего образования

Воспнтание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В недагогическом смысле воснитание – целенаправленный нроцесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воснитание – педагогически организованиый процесс усвоення и прииятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей мпогонациопального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в нроцессе социализации последовательное расширение и укрепленне ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и созпательно выстраивать на основе традиционных моральных порм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственпого развития и воснитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально восинтанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающнй и нринимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающнй нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнепию;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательпый, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, сиособный организовать свою деятельность, умеющнй пользоваться ипформационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и снраведливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;

- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.3.3.1 Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укреиление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, цеиностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

2.3.3.2 Задачи в областн формирования соцнальиой культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответствепности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстпиками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

2.3.3.3 Задачн в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

2.3.4. Модель выиускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические закопы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и нотребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, иптеллектуальной культуры и культуры отношений.

2.3.5. Основные иаправления и ценностные осиовы воспитаиия и социализацни обучающихся на ступени осиовного общего образования

Организация воспитания и социализации учащихся школы в персиективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитанпе нравственных чувств и этического созпания.
3. Воспитапие трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и к выбору будущей профессии.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизпи.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к нрекраспому, формирование представлений об эстетических идеалах и цепностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравствепного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

2.3.5.1. Воспитанне гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязаиностям человека.

- элементарные нредставления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важпейших законах;
- нредставления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об ипститутах гражданского общества, о возможпостях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанпостях граждапина России;
- интерес к общественным явлениям, нонимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношенпе к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов пашей страны;
- элементарпые представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственпым нраздникам и важнейшим событиям в жизпи России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, семьи, поселка

- любовь к школе, своему поселку, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2.3.5.2. Воспитаиие нравственпых чувств и этического созпаиия.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на нрироде;
- элементарные нредставления о религнозной картине мнра, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношенне к сверстникам и младшим;
- установленне дружеских взаимоотношенний в коллективе, основанных на взаимономощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение нользоваться «волшебными» словами, быть онрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих ноступков, не канризничать, не быть упрямым, умение нризнаться в плохом поступке и нроанализировать его;
- представления о возможиом негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных нередач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных нередач.

2.3.5.3. Воспитание трудолюбия, творческого отиошения к учепию, труду, жизни и выбору будущей профессии.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значенин творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших н сверстннков;
- элементарные представлепия об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельпости;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- нервоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированиость, носледовательность н настойчивость в выполиении учебных и учебно-трудовых заданнй;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебпикам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде п учебе, небережливому отпошению к результатам труда людей.

2.3.5.4. Формировапие цеииостного отношения к здоровью и здоровому образу жизпи.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояпие его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влияпии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

2.3.5.5. Восиитание цепиостного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие иптереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к нриродe и всем формам жизпи;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

2.3.5.6. Восиитание ценностного отношения к нрекрасиому, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.6. Содержание, виды деятельности и формы заиятий по каждому из наиравлений

Содержание духовно-нравственного развития и воснитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде *модуля,* который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условня совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначепы планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- творческую;
- спортивную;
- общественно-организаторскую;
- досуговую.

2.3.6.1. Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России,
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. • Сохранение школьных традиций	• Конкурсы инсценированной военно-патриотической несни, стихов • Проведение тематических линеек и уроков мужества , посвящённые дням воинской славы • «Волна Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • Посещение музеев • Интеллектуальные игры, викторины; • Участие в районных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. • Школьная и районная игра «Зарница» • Операция «Чистый обелиск» • Проведение классных часов тематической направленности • Оформление информационных стендов и книжных выставок • Проведение предметной недели по истории

Совместная недагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведепию праздников, мероприятий;
- изучение семейпых традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей
- совместные проекты.

Пути реалнзацни модуля «Я – гражданин»
Планируемые результаты:

В школе ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современпого человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отиошение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государствениой символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об ипститутах гражданского общества, о государственном устройстве и социальпой структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этпических традициях н культурном достоянии своего края, о примерах исполнения граждапского и патриотического долга;
- опыт постижения ценпостей гражданского общества, пациональной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданнна, семьяпина, товарища.

2.3.6.2 Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, па природе;
- в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношепия к родителям, старшим, доброжелательпое отношепие к сверстпикам и младшим;
- устаповлепия дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных па взаимопомощи н взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношепие ко всему жнвому;
- правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, пе быть упрямым; умение признаться в плохом поступке н проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерпых игр, кино, телевизионных нередач, рекламы;
- отрицательное отпошенне к аморальным поступкам, грубости, оскорбнтельным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизнонных передач.

Ценности:

нравственный выбор; жнзнь и смысл жизнн; справедливость; милосердие; честь, достоипство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, нредставление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные нанравления работы

Воснитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-правственных ориентиров; • формирование гражданского отпошения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведепия, ответственностн и исполнительности; • формированне потребности самообразовапия, самовоспнтания своих моральпо-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности.	• День Знаний; • День Учителя; • Депь матери; • День посвящения в первоклассники, пятиклассннки, десятиклассники; • КТД «Новогодний праздпик»; • меронриятия ко Дню защитннка Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • совместные мероприятия с библиотекой • Классные часы с обучающимися «Правила поведепия в общественных местах», «Как не стать жертвой нреступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечепие учащихся в кружки и спортивные секцпи.

Совместная недагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие роднтелей в совете школы
- оргапизация субботников по благоустройству территорпи;
- оргапизация и проведение совместных праздннков, экскурсионных походов, посещепне театров, музеев:
    - День матери;-
    - праздники посвящённые 23 февраля, 8 марта;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая н медицинская помощь);

Пути реализацни модуля «Я – человек»

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственпого поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношепий в семье, между поколениями,
- нравствепно-этический оныт взаимодействия со сверстннками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствин с общеприиятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жнзненпым проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуацин;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

2.3.6.3. Модуль «Я и труд»

***Направление** 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии*

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Ценности:

уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	• День посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники; • оформление класса к Новому году; • Классные часы «Моя профессия» • «Встреча поколений» (встречи с выпускниками) • Встречи с представителями учебных заведений. • Оформление стенда по профориентации • Выставки декоративно-прикладного творчества; • Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. • Участие детей в школьных, районных, областных мероприятиях • Участие в школьных, районных, областных олимпиадах • Выпуск школьной газеты «Простые истины» • Предметные недели

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий.
- Проведение родительских собраний.

Пути реализации модуля «Я – и труд»

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижепиям Россни и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отпошение к учебпому труду;
- знания о различных профессиях;
- павыки трудового творческого сотрудничества со сверстпнками, взрослыми;
- осознание приоритета нравствепных основ труда, творчества, создания пового;
- опыт участия в различных видах общественпо полезной и личностно значимой деятельностн;
- потребности и умепия выражать себя в различных доступных и нанболее привлекательных для ребепка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно нолезной деятельпости.

2.3.6.4. Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

Цель:

Формирование у детей и их родителей ответственного отношеиия к здоровому образу жизни, сохранепие и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладенне комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укреплеиия здоровья;
- пониманне устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- полученне опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредпых факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дия – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питанин, ознакомление с нимн своих близких;

Ценности:

уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-нсихологическое.

Основные напрaвлення работы

Воспнтательиые задачи	Ключевые дела

• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношепия к вредным привычкам; • пропагапда физической культуры и здорового образа жизни.	• День Здоровья; • Система профилактических мер по ПДД «Безопасное колесо» и ОБЖ; • Всемирный день отказа от курения • Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизпи», «Профилактика простудных заболеваний»; • Спортивные мероприятия • Просмотр фильмов о здоровом образе жизни • Участие в массовых мероприятиях памяти «День защиты детей»; • Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. • Тематические классные часы на тему здоровья

Совместная педагогическая деятельность семьи п школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
    - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
    - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
    - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реалпзации модуля «Я и здоровье»

Плаиируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и учителя осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формпруемые комиетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- зпания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

2.3.6.5. Модуль «Я н природа»

Направление 5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- цепностное отношение к природе и всем формам жизпи;
- элементарпый оныт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

Ценпостп:

родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознанне.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание попимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности.	• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • организация экскурсий в природу • посещение музея; • экологические субботники; • классные часы «Школа экологической грамотности»; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • участие в районных, областных конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализацин модуля «Я и природа»

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

2.3.6.6. Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекраспого; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художествепиым творчеством;
- стремление к онрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к пекрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные нанравления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела

• раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	• День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с библиотекой • вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки. • Проведение классных часов «Культура общения», «Часы дружбы»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

Пути реализации модуля «Я и культура»

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.7. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть

обеспечена сформированной социальпой средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

2.3.7.1. Организационно-администратнвный этан (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальиый оныт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с оргапизациями для расшнрения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адантацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствамн целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельпости агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, нредставителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельпости школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социальиого взаимодействия школьного социума;
- поддержапие субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативпости в социальной деятельности.

2.3.7.2. Организационно-педагогический этан (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеснечение целенанравленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разиообразия форм педагогической ноддержки социальной деятельности, создающей условия для личиостного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в нроцессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знапий возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможиости социализации обучающихся в направлениях адантацни к новым социальным условиям, интеграции в повые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики вышолняемых обучающимися социальных ролей для оценивапия эффективпости их вхождения в систему общественпых отношений;
- использовапие соцнальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использовапие роли коллектива в формировапии идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской нозиции;
- стимулнрование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

2.3.7.3. Этан социализацин обучающнхся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.7.4. Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.7.5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционным стало участие обучающихся в предметных неделях по истории, психологии, математике, естествознанию, иностранному языку в неделе спорта, в неделе классных руководителей.

В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, и т.д. Участие в районных интеллектуальных играх показали, что больше нужно уделять внимания не просто изучению различных областей знаний, а учить ребят размышлять, выполнять нестандартные задания, мыслить абстрактно. Под руководством учителей ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью, они активные участники школьной, районной конференции исследовательских работ.

2.3.8. Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основпых форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательиой деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связапа с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как граждаиина н участника общественных нроцессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках спстемы школьного самоуправлепия очепь широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вонросы, связапные с поддержанием норядка, дисциплины, дежурства в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Охват учащихся, занятых в ученическом самоуправлении, составляет 54 чел с 1-9 кл. Почти во всех классах школы выбраны активы, которые делятся на сектора это, учебный, оформительский, трудовой, спортивный и возглавляет актив староста класса. В течение года с активами проводятся совещания на которых они делают отчёт об интересных делах в классе, а так же их знакомят с планом воспитательпой работы. Такие совещания проходят 1 раз в четверть, но если есть необходимость то и чаще. В школе работает Совет старшеклассников (9 класс) которые принимают активное участие в создании плапа по воспитательной работе, собираются еженедельно и оказывают помощь в нодготовке и проведепию школьных дискотек и общешкольных мероприятий. Деятельность органов ученического самоуправлепия в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственпых социальных иниициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создапия общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизпи школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальпые и культурные практики. Органпзация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместио с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных органпзаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первопачально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознаиную потребпость. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам

характер труда обучающегося должеп отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельпость для других должны стать осповными призпаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненпому нрноритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельпости обучающихся (трудовая деятельность, связапная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведепия отдельных мероприятий представителей различных профессий, нрежде всего из числа роднтелей обучающихся.

2.3.9. Программа формирования культуры здорового и безоиасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни – это комнлексная программа формированння знаний, устаповок, личностных ориентиров и норм новедения, обеснечивающих сохранение и укрепление физического и психоэмоционального, духовно - нравственного, нптеллектуального и социального здоровья.

Программа направлепа на формированнё культуры безонасного новедения и здорового образа жизни, способствующего социальному, лнчностному, иителлектуальному, позпавательному и эмоциопальному развитию обучающихся, достижению планнруемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жнзнениый ресурс, условие реализацни интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формировапия здорового образа жизнн и культуры здоровья основываются на мотивационных и новедеических устаиовках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различиых заболеваиий.

2.3.9.1. Принцины реализации нрограммы

актуальность	Отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной ипформацией
доступность	Оптимальный для усвоения объём информации
положительпое ориентирование	Уделяется внимание позитивным стилям жизни. Показ положительпых примеров
последовательность	Выделеиие основных этанов и блоков, а также их логической преемствепности
системность	Постоянный, регулярный характер осуществлепия
целостность и активность	Повышеиие активности учащихся в вонросах здоровья, ответственпости за своё здоровье и здоровье окружающих

Состояние здоровья зависит от образа жизни. Образ жизни, в свою очередь, тесно связан с культурой населения и является результатом воснитаиия иидивидуума, итогом воздействия общественных иистнтутов - семьи, школы и общества в целом, формируется в нроцессе развития человека, создавая, таким образом, в тесной взаимосвязи межличностиых и общественных взаимоотношений стиль или образ жнзнн. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразпых и доступных

способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиеннческие знания у детей и подростков, а также должны быть создаиы социокультурные условия для реализацни оздоровительных мероприятий.

Следовательно, обязательным компопентом программы формирования культуры здорового и безонасного образа жнзни обучающихся является создание в школе условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Достижение и закрепление оздоровительпого эффекта педагогической деятельностп невозможио без соблюдения санитарно-гигиеннческих требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с парушеииями здоровья.

2.3.9.2. Нормативно-нравовая и документальная основа реализации нрограммы

1.Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

2.Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правнтельства РФ);

3.СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Сапитарно-энидемиологические требования к условиям и органнзации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственпого санитарпого врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г); раздел X «Гигиенические требовання к режиму образовательного нроцесса»;

4.СапПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Мипздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

5.нормативпые документы Министерства образования и науки РФ:

6.Приказ от 09.03.2004. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебпого плана и примерных учебных планов для образовательпых учреждеиий Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2080 от 24.12.2010 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательпых учреждениях, реализующих нрограммы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год»

8.Приказ от 30.08.2010 № 889 «О впесении изменений в федеральный базисный учебиый план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и пауки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плапа и нримерных учебпых планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

2.3.9.3. Факторы, оказывающие существеиное влияние иа состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальпые и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые нриводят к дальпейшему ухудшепию здоровья подростков;
- чувствптельность к воздействиям при одновременпой к ним инертности но своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальпым и существенным проявлением неблагополучных популяционпых сдвигов в здоровье подростков и всего паселения страиы в целом;
- активно развиваемые в подростковом возрасте комплексы знаний, устаповок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключепием детей с серьёзпыми хроническими заболеваниямп) и восприятнем ребёпком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

2.3.9.4. Цели реализации программы:

- формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни,
- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества,
- создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организациопных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

2.3.9.5. Задачи программы:

Относительно образовательно-воспитательной деятельности:

- формирование у обучающихся здоровьеполагающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор ноступков, новедения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать пе во вред здоровью и вонреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизпи всех участников образовательного процесса;
- создание в образовательном учреждении, условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- организация образовательного процесса в школе таким образом, чтобы в ней каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в нознании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по нрограмме формирования культуры здорового и безопасного образа жизпи.

Относительно административно-управленческой деятельности:

- создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;
- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;

- организация новышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сонровождения обучающихся и здорового образа жизни.

2.3.9.6. Содержание нрограммы.

Содержание программы онирается на особое понимание воспитания культуры здоровья, которая, в свою очередь, представляет собой совокупность жнзненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место запимает здоровый образ жизни.

Процесс формировапия здорового образа жнзни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе цепностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компопепты социальной, экологической, этнической культур.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многограиной личности, сноособной ориентпроваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение целостного образовательного процесса как совокупности интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитапия, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание нанравлеиий органнзационной, воснитательной и образовательной деятельности группируется в пять блоков.

№	название	содержанне
1	Здоровьесбере-гающая инфраструктура школы	• содержаиие здапия и помещений школы в соответствии с гигиеническими требовапиями; • оснащенность спортплощадки необходимым инвентарём • оргаиизация нитания • квалифицированпый состав специалистов • оснащение учебных кабинетов современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям
2	Рациональпая организация учебного нроцесса	• Соблюдение гигиенических норм и требований к оргаиизации и объёму учебной и внеучебной деятельности и внеучебной нагрузки (домашние задания) • Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям • Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО • Рациопальная и соответствующая требованиям органнзация уроков • Учёт индивидуальных особепностей обучающихся
3	Организация физкультурно – оздоровительной работы	• Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья • Организация динамических пауз на уроках • Организация динамических перемен • Организация спортивных секций • Регулярное проведение спортивпо – оздоровительных мероприятий

4	Просветительско-воснитательная работа	• Включение в систему работы школы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ • Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укренления здоровья, нрофилактика вредных нривычек • Проведение месячннка здоровья, недели спорта, конкурсов, снартакиад • Приобретение необходимой научно – методической литературы, наглядных пособий
5	Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья	• Профилактика нарушений зрения, осанки, лор – заболеваний, внтаминизация • Регулярный анализ состояния здоровья учащихся • Спстема комнлексной педагогической, нсихологической и соцнальпой помощи обучающимся

2.3.9.7. Основные направленпя, цепностные установкп и нлаппруемые результаты формпрования культуры здорового н безопасного образа жизпи

Направлепия формпрования здорового образа жизни	**Цеппостные установки**	**Планируемые результаты формпровапия культуры здорового и безопасного образа жпзпи**
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-нсихическое и социально-психологическое.	• у учащихся сформировано ценностное отношенне к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • учащиеся имеют четкое представление о физическом, правственном, нсихическом и социальном здоровье человека; • учащиеся продолжают развивать личный оныт здоровьесберегающей деятельности; • учащиеся имеют четкое представленне о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • учащиеся знают о возможном негативном влиянин компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	• соответствие состояния н содержания зданий и помещений санитарным н гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, электробезонасности, антитеррористической безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной	• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, заиятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.

	деятельности.	
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	• полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) • рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	• эффективное внедрепие в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизпи, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	• эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревновапий, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.9.8. Взаимосвязь иаправлений, задач, видов и форм воспнтания

Направления формирования здорового образа жизни	**Задачи формирования здорового образа жизни**	**Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий**
Формпрование цепностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Развитие у детей желания заботиться о своем здоровье Обеспечение заинтересованного отпошения учителей, родителей к здоровью детей.	1. Беседа (классные часы): • Режим дня. • Закаливание организма. • Культура поведения в общественных местах. • Культура питания. • Культура одежды • Профилактика простудных заболеваний. • Береги здоровье смолоду. • И др. 2. Тренинговые занятия психолога. 3. Оформленне классных уголков здоровья, гигиены, профилактики нростудных заболеваний. 4. Привлечение родителей для проведения профилактической работы но сохранению здоровья. 5. Проведение медицинских осмотров, витаминизации, диснансеризации, разъяснительной работы во время эпидемий.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ.	Обеснечение условий, для сохранения и развития здоровья обучающихся	1. Обеспечение пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов) 2. Обеспечение санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация. 3. Недопущение использования вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы. 4. Эстетическое оформление классов и школы. 5. Укомплектованность штата учителей физической культуры, руководителей спортивных секций, психологов, медицинских работников, социальных работников 6. Оснащение спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)
Рациональная организация образовательного процесса.	Повышение эффектнвности учебного процесса, снижение чрезмерного функцнонального нанряжения и утомления, создание условий для снятня перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможиости обучающихся осуществлять учебную и внеучебпую деятельности в соответствин с возрастными н индивидуальными возможностями.	1. Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся пятых классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям обучения. 2. Организацпя дежурства администрации, учителей, учащихся (классов) на переменах в целях профилактики травматизма 3. Оптимальное расписание организации горячего питания 4. Предотвращение перегрузки учащихся домашними заданиями. 5. Организация активного отдыха на переменах. 6. Контроль правильного использования ТСО. 7. Валеологический анализ урока. 8. Повышение валеологической грамотности учителей. 9. Недопустимость использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов. 10. Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам охраны труда во время урока и вне его. 11. Отслеживание параметров здоровья: 12. запуск медико-педагогического мониторинга детей при зачислении их в школу; 13. мониторинг физнческих показателей

		для учащихся специальной медицинской группы.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физнческого развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укреплепие здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	1. Обеспечение двигательного режима. 2. Проведение физкультминуток на уроках в соответствии с СанПиН. 3. Организация работы специальной медицинской группы для детей с медицинскими показаниями. 4. Организанизация работы спортивных секций: • баскетбол • волейбол • теннис • легкая атлетика.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	1. Конкурсы рисупков: 2. Конкурс плакатов: 3. Копкурс проектов «Дорога в школу» 4. Викторины: 5. Проведение спортивно-оздоровительпых мероприятий • месячник здоровья, • «Папа, мама, я - спортивная семья», • «А ну-ка, мальчики», • веселые старты, • общешкольный турслёт. • военно – спортивная игра «Зарница» • школьная спартакиада
Просветительская работа с родителями (законными нредставптелями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	Родительский лекторий: •Психологические особенпости учащегося (по возрастам). •Режим дня и гигиенические нормы. •Режим питапия. •Встреча с сотрудниками ПДН ОВД •Как уберечь вашего ребепка от наркотиков. •Вредные привычки •И др.

2.3.9.9. Этапы реализации Программы.

1.Псследование и комплексная оценка состояния образовательпой среды и состояппя здоровья учащпхся. Медицинская диагностика				
	Мероприятия	**Срок**	**Класс**	**Ответственный**
1.	Оформление медицинских карт н листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их оспове физкультурных групп	септябрь	5-9	Классные руководители
2.	Профосмотры детей в условиях школы	Сентябрь	5-9	Классные

		апрель		руководители
5.	Анализ случаев травматизма в школы.	В теченне года	5-9	Классные руководители
6.	Анализ носещаемости и пропусков заиятий по болезпн	В течение года	5-9	Классные руководители
2. Мопиторинг психологического здоровья учащихся				
1.	Психологический мониторинг здоровья учащихся (по плану мониторинга)	Сентябрь-май	5-9	Психолог Классные руководители
3. Контроль за соблюдеппем санитарпо-гигиенического режима				
1.	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	5-9	Пренодаватель-организатор
2.	Рациональное раснисание уроков, не допускающее перегрузок (соблюденне требований СанПиНа)	В течение года	5-9	Зам. директора но УВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: •проветривание; •освещение; •отопление; •вентиляция; •уборка	Ежедневно 1 раз в нед. 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	Все помещен ия	зам. директора по УВР,
4.	Контроль качества питания и нитьевого режима	Ежедневно		Преподаватель-организатор
5.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями.	В течение года		Зам. директора но УВР
6.	Организация активного отдыха на неременах.	Постоянно	5-9	Классные руководители
4.Медицинское обслуживание п профилактпка заболеваний				
1	Прививки детей (плановые)	В течение года	5-9	Фельдшер
2	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	5-9	Фельдшер
3	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетенн, нолезные советы	В течение года	5-9	Фельдшер
5.Фпзическое воспитание, организация активпо-двпгательпого досуга				
1.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В течение года	5-9	Учитель физкультуры
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	5-9	Классные руководители
3.	Организация школьных соревнований н участие школьников в районных соревнованиях	В течение года	5-9	Классные руководители Преподаватель-организатор
4.	Организация дней здоровья, нрогулок,	В течение		Пренодаватель-

	поездок, экскурсий.	года	5-9	организатор Классные руководители
5.	Работа спортивных секций	В течение года	1-4	Преподаватель-органнзатор
6.Профилактика травматизма				
1.	Занятия по правилам дорожного движепия (выступлепие сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс презентаций, проектов рнсунков, плакатов)	В течение года	5-9	Классные руководители Пренодаватель-организатор
2.	Профилактика травматизма на уроках	В течение года	5-9	Классные руководнтели Учителя предметники
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся но правилам техникн безопасности.	В течение года	5-9	Классные руководители
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	5-9	Классные руководители
5.	Посещение ножарной части	В течепне года	5-9	Преподаватель-органнзатор
1.	Тематические беседы в рамках урочной деятельпости	В течение года	5-9	Классные руководители
2.	Тематические классные часы	В течение года	5-9	Классные руководители
3.	Тематические родительские собрання	В течение года	5-9	Классные руководители
5.	Конкурсы, викторины	В течение года	5-9	Классные руководители Преподаватель-организатор
6.	Лекции медицинских сотруднпков	По илану профилакт ики	5-9	Классные руководители Пренодаватель-организатор

2.3.10. Деятельность образовательного учреждения в областн ненрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающнхся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования нредставлена в виде нятн взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных нрограмм и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать

- формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Название блока	Содержание	Ответственные за реализацию, контроль выполнения
Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура	• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья н охраны труда обучающихся и работников образования; • наличие и необходнмое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организовано качественное горячего питания обучающихся • оснащённость кабинетов, снортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированиого состава специалистов, обеснечивающих работу с обучающимися (учитель физической культуры, психолог); • наличие нришкольной площадки	администрация школы
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	направлена на повышение эффективности учебного нроцесса, нредупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает: • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, нрошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа	адмннистрацня н учителя школы

	развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; • рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.	
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает: • полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • организацию занятий по лечебной физкультуре; • организацию работы спортивных секций, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	администрация, учитель физической культуры, все учителя школы.

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая исихологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (закопных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

2.3.11.1. Основные иринцины органнзации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Нрограммы воснитания и социализации обучающихся:

- принцип системности преднолагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системиых) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательиого учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- нринцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предиолагает отказ от прямых негативных оценок и личностпых характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективпости реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.11.2. Методологический инструментарий мониторинга воснитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. *Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий. В школе применяются такие методики: (ТЕСТ «РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ *(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)*
2. *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
    - *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на осиовании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, например: «Апкета для родителей, анкета «Школа глазами родителей». Анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, учащихся и родителей.
    - *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями с администрацией школы, классным руководителем, психологом, социальным педагогом)
3. *Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель паходится в реальпых деловых или неформальных отношениях с обучающимнся, за которыми он паблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — нанравлепо на фиксирование строго определёппых нараметров (нсихолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Компонептами диагпостики воснитательного процесса являются:

1. Изучеиие воспитанности школьников, интегративным показателем которой выстунает нанравлениость личности, выражающаяся во взглядах, убежденпях, цениостных орпентацпях рсбенка.

- Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированпостн личности учащегося»
- Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой актнвности учащихся»
- Методика Н.П. Капустипа «Изучение уровня воснитанности учащихся»

2. Дпагиостика уровня развития коллектива н сложившнхся в нем эмоционально-нснхологпческпх и деловых отношенй.

- Методнка А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектнв?»
- Социометрия
- Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектнв… Мы коллектив!»
- Методнка Е.Н. Степанова «Ты н твой класс»
- Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива"

2.3.11.3. Критерин эффективностн реализации воснитательной и развивающей программы

1. Динамика развитня личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиопальной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер измепепия) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамнка детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательпый процесс.

2.3.11.4. Критерни изучення дпнамики процесса восиптания н социализацин обучающпхся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличенне значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этана исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной дипамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания н социализацни обучающихся на интерпретациоином этане по сравнению с результатами контрольного этана исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интернретацнонном и контрольным этапах нсследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у нодростков, в педагогическом коллективе н детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной нз характернстнк ноложительпой днпамики процесса воснитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воснитания и социализации обучающихся возрастным особенпостям развития личности, формальное отношение со стороны пренодавателей и неблагонриятный психологический

климат в учебном учреждении могут стать ричиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.3.11.5.Условия реализации дополнительных образовательных ирограмм, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в школе

Внеурочная деятельность ребенка в различных кружках и секциях, творческих объединениях создает благоприятные условия для развития его интересов, способностей, социального опыта. Для оказания дополнительных образовательных услуг в школе организована работа кружков:

1. Математических.
2. Волейбольные, баскетбольные и теннисные секции.

2.3.12. Планируемые результаты ирограммы воспитаиия и социализации обучающихся на ступени основиого общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитапия школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- *эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентпости и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравствепного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

2.3.12.1. Уровни воснитательных результатов и эффекты деятельности школьников

Уровень	Результат	Особенности взаимодействия	Воспитательный эффект
1	приобретение школьиком социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	ученик взаимодействует со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта	воспитание приближеио к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях
2	получение школьником опыта переживания и	обучающиеся взаимодействуют между	

	позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)	
3	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.	создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы новедения, значения ценностей нрисваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитне школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, ностененным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает ноявление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьннков коммуникативной, этической, социальной, гражданской комнетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аснектах. Таким образом, нрограмма воснитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования нанравлена на создание модели выпускника школы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план школы для основной школы

3.1.1.Пояснительная записка к учебному плану школы

Учебный нлан мунницнпального казённого образовательного учреждения «СОШ с. Койдан» (далее по тексту - школа) разработан на основе:

- Реснубликанского базисного учебного нлана, утвержденного нриказом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Реснублики от 25.06.2012г. № 604.
- ФГОС НОО, утвержденного нриказом Миннстерства образовання и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовання» от 6 октября 2009 г. № 373; нрнказа Мнистерства образования и науки России от 26.11.2010 года №1241 «О внесении измененнй в федеральный государственный стандарт начального

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373»,

- Прнказа министерства образования и науки КЧР от 04.03.2013г. № 115 «Об утверждении примерного учебного нлана КЧР для образовательных учреждений , реализующих ФГОС ООО»;
- Приказа министерства образования и наукн КЧР от 25.06.2012г. № 604 «Об утверждении республиканского базисного учебного нлана».

Учебный нлан обеспечивает выполнепие «Санитарно-энидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных ностановлением Главного государственного санитарного врача Росснйской Федерацип от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

Учебный нлан составлен на основанип образовательной нрограммы школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благонриятных условий для успешного обучення всех детей, их воспитания и развитня с учетом интересов и способностей каждого нутем эффективного исиользования ресурсов образовательного учрежденя н общества.

Задачи:

1. Обеснечить усвоение обучающимися обязательного мипимума содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных нрограмм.
4. Формировать нозитивную мотнвацию обучающихся к учебной деятельности.
5. Обеснечить социально-педагогическое отношення, сохраняющие физическое, нсихическое и социальное здоровье обучающихся.

Учебный нлан позволяет реализовать цели начального общего, основного общего, средиего (полного) общего образования, профильного образования, ориентирован на формирование прочных, устойчнвых, глубоких знаний основ науки; развитие общих и инднвидуальных способностей; создание условий для сохранения и укренления здоровья детей, для профильного обучення; реализацию принцинов гуманизации н ненрерывности образования, нринципа интеграцип.

Учебный план школы определяет:

- неречень учебных нредметов, **обязательных** для изучения на данной ступенн обучения, в соответствии с Реснубликанским базисным учебным плаиом, по которым проводится оценка образовательных достижеиий учащихся по итогам учебного года;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основаниые на рекомендациях Республиканского базисного учебного плана, результатах массовой практики пренодавания и заключениях экснертов о возможности достижения требоваиий для ФГОС общего образования в условиях нреподавания с использованием распространенных анробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, недагогических технологий;
- распределение учебного времени между федеральным и региональным компонентом образовательного учреждепия;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах).

Обязательная часть учебного плана школы определяет состав учебных предметов обаятельных нредметных областей.

1. Образовательная область «Филологня» нредставлена предметами русский язык (1-11 класс), литературное чтение (1-4 класс), литература (5-11 класс), иностранный (английский) язык. Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2-11 класс, способствуя освоению выпускниками школы английским языком на функциональном уровне.

2. Образовательная область «Математика» нредставлена предметами математика (5-6 классы), алгебра (7-9 классы), геометрия (7-11 классы), алгебра и начала анализа (10-11 классы). Учебный предмет «Информатика», нанравленный на обеснечение всеобщей комньютерной грамотности, изучается как самостоятельный учебный предмет с 8 по 11 класс.

3. Образовательная область «Обществознание» представлена предметами исторня и обществознание (включая право и экономнку). Образовательная область «Обществознание» способствует нринятию обучающимися социальных порм, культурных ценностей, нравственных устоев и формироваиию жизненной нозиции на оспове усвоения позитивного социального оныта. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6-11 класс. Он является интегрированным и включает разделы «Экономика» и «Основы правоведения». В этой образовательной области нренодается нредмет «История» с 5 но 11 класс.

4. Образовательная область «Естествознание» представлена предметами окружающий мир, природоведение, географня, биология, химия, физика. В начальном звене (в 1-4 классах) эта область представлена предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество).

Предмет «Географня» изучается с 5 но 11 класс. В образовательной области «Естествознание»: физика (7 – 11 классы), химия (8 – 11 классы), биология (5 – 11 классы).

5. Образовательная область «Искусство» представлена предметами музыка, изобразительное нскусство. ИЗО изучается в 1-9 классах, музыка в 1-7 классах. Таким образом, нренодавание данной образовательной области стаиовится непрерывным.

6. Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами физическая культура, ОБЖ. На изучение физической культуры отводится с 1 но 11 класс по 3 часа, а также в учебном нлане предусмотрено деление класса на грунпы девушек и юношей с 10-11 классы. На освоенне учебного предмета ОБЖ в 8-11 классах отведен 1 час в неделю.

7. Образовательная область «Технология» представлена курсом «Технология» (с 1 -4 классы, 5– 8 классы, 10- 11 классы). Данный нредмет нанравлен на формирование у обучающихся практических умений, необходимых человеку в новседневной жизни. По учебному плану нредусмотрено деленне класса на группы девушек и юношей при изучении нредмета «технология» с 5-11 классы.

Региональный (национально-региональный) компонент объединяет предметы региональной компетенции, компонент образовательного учреждения.

К нредметам регионального компонента относятся «Родиой язык», «Родиая литература», «История и культура народов Карачаево-Черкесии». Предмет «Родной язык» изучается в 1-9 классах, «Родная литература» в 1-11 классах. Предмет «Исторня и культура народов Карачаево-Черкесии» изучается в 10-11 классах. В 4 классе вводится новый учебный курс «Основы религиозной культуры н светской этики».

Учебный нлан для 1-4 классов ориентирован на 4-летний пормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для 5-9 классов – ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ

основного общего образования, для 10-11 классов – ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ средиего (полного) общего образования.

В соответствии с традицией и для удобства воспрнятия для начальной школы учебный нлан школы сформироваи в «недельной» форме.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеснечивающих целостное воспрнятие мира, системно - деятельностного подхода и ипдивидуализации обучення.

В соответствии с пунктом 5 статьи 12 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в школы определяется образовательной нрограммой, утверждённой и реализуемой школой самостоятельно.

На основании нупкта 7 статьи 12 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012г. №-273 – ФЗ) основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеснечивает реализацию ФГОС с учетом образовательных нотребностей и занросов обучающихся. Образовательная программа школы включает в себя учебный нлан, рабочие программы учебных курсов, нредметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеснечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество нодготовки обучающихся.

К национально-регнональному комноненту учебного нлана школы (вариативная часть) относятся: родной язык и родная литература.

Изучение **родного языка** направлено на развитие языковой комнетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, ауднрованин, чтении и нисьме; развивает речевые сноообности, внимание, мышление, намять н воображение младшего школьпика; сноообствует мотивации к дальнейшему овладепию иностраиным языком.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного нредмета «Технологня».

Учебный курс **«Основы религиозных культур н светской этики»,** включающий основы нравославной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики, нанравлен на развитие нредставлений о значенни нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию и обучается в 4 класса 1 час в неделю.

Учебный нлан не допускает превышения максимальной нагрузки.

В соответствин с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по основным панравлениям развития личности в 1-4 классах организуется внеурочная деятельность. (по 10 часов в неделю – всего 170 часов но нанравлениям развития личности - духовно-нравственное, социальное, общеннтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.).

Организация занятий но этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного нроцесса в школе:

В школе соблюдается принцип чередования учебной и внеурочной деятельности.

Учебный план школы предусматривает работу но шестидневной рабочей неделе.

Школа самостоятельно определило режим работы.

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительпость учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года па первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям н организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2011 регистрационный №19993) нродолжительность урока (академический час) во всех классах ие превышает 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность урока 35 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (февраль) дополнительные недельные каникулы.

2. Особенности учебного нлаиа школы

Региональной спецификой учебного плана школы является поддержка сложившегося уровня вариатнвности системы республиканского образования.

3. Начальное общее образование

В начальной школе школы обучение ведется по различным УМК.

№	Класс	УМК
1.	1	УМК «Школа России»
2.	2	УМК «Школа России»
3.	3	УМК «Школа России»

В соответствии с Базисным учебпым планом учебный план включает федеральный, региональный (национально-региональный) компонент, а также, курсы по выбору в 9 классах, компонент ОУ для 5-11 классов.

Федеральный компонент для 5-9 классов определяет количество учебных часов на изучепие предметов федеральной компетепции. Остальные базовые предметы, включающие предметы вариативной части (географня, химия, биология, информатика, искусство, технология), а также базовые предметы регионалыной компетепции: родной язык, родная литература, исторня и культура пародов Карачаево-Черкесии.

Федеральный компонент учебного плана нредусматривает реализацию общеобразовательных программ, обеснечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта основного образованння, и устанавливает перечень учебных предметов и объем учебпого времени, отводимого па их пзучение по ступеням основного образованння.

Учебный план 5-6 классов состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Внеаудиторная деятельность ио классам включает:

1. **Часы по выбору в 9 классах – 9 часов элективные учебные курсы.**

- 3 час па курс «Выбор профессии»;

* - компонент образовательного учреждения

3.2. Система условий реализации ООП ООО

Интегративным результатом выполнеиия требований к условиям реализации ООП ООО школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, нознавательного (интеллектуального), коммуникативиого, эстетического, физического, трудового развитня обучающихся.

Созданные в школе, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достиженне планируемых результатов освоения ООП ООО школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных нрограмм;
- учнтывают особепности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательпого процесса в основном общем образовапии;
- предоставляют возможиость взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиямн Стандарта раздел осповной образовательной программы образовательпого учреждения, характеризующий систему условнй, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условнй и ресурсов;
- обоспование пеобходимых изменеиий в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию пеобходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП ООО школы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и нрогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализацни ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО школы, сформированным с учётом нотребностей всех участников образовательпого процесса;
- выявлепие проблемных зон и установление пеобходимых измепений в имеющихся условиях для приведеиня их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечеиием всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожиой карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации нромежуточных этанов разработанного графика (дорожной карты).

В целях реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов в школе создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, ипформационно-финансовые.

3.2.1. Качество условий (ресурсов) организации образовательного процесса

3.2.1.1. Сформированность нормативно-правовой базы деятельности учреждения

Организационно - правовое обесиечение образовательной деятельности в муннцинальном казённом образовательпом учреждении «СОШ с. Койдан» Усть-Джегутннского мупиципального района Карачаево-Черкесской Республики соответствует государственным требованиям.

Тип учреждепия: ***общеобразовательное.***

Вид образовательного Учрежденія: ***школа.***

Нормативно-правовая база сформирована:

Учредительные документы:

Имеются документы о создании учреждения, учреднтельного договора, разграничение полномочий между учреждением и учредителем:

- Договор муниципального казёпного образовательного учреждепия «СОШ с. Койдан» с Учредителем

Устав:

Устав учрежденія утвержден Постановлением главы администрации Усть-Джегутинского района Карачаево- Черкесской Реснублики № 1135 от 26 сентября 2011 г. «Об утвержденин Устава муннцинального казёппого образовательпого учреждеиия «СОШ с. Койдан» в новой редакции», зарегистрнрован в Межрайонной иыспекции ФНС России №1 по Карачаево – Черкесской Республнки 14.10. 2011 г.

- структура и содержание Устава школы соответствует Закону РФ "Об образованни" (ст.13) и действующему законодательству;
- паименование учреждепия в Уставе соответствует наимеиовании в регистрацноиных документах налоговой и статистической служб;
- порядок принятия, утверждепия и своевременность внесенння изменений и дополнеиий в Устав соблюдается;
- в Уставе отражены особенности образовательного учреждения (тип, режим работы, оргаиизация учебно-воснитательного процесса, оказание платных дополнительных услуг и др.).
- Устав школы в нолной степени регламентирует деятельность ОУ, определяет предмет, цели и порядок деятельности школы, регламентирует организацию и содержапие, формы образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, управлепие в школе, имущество и финансово-хозяйственную деятельность, порядок реорганизацин и ликвидации школы, перечень видов локальных актов.

Регистрационные документы:

Условпя функционирования школы как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: имеются свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постаповке на учёт в налоговом органе, о праве пользования земельным участком, об имущественных отношениях

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: наличие, соблюдение сроков действия и контрольных нормативов

Образовательная деятельность школы осуществляется па основании лицензин на нраво ведения образовательной деятельности, Лицензия серня 09 № 000083, дата выдачи 20 августа 2010 г., срок действня - 20.08.2015г, выдана Министерством образования и науки КЧР.

Свидетельство о государственной аккреднтацпи серия 09 № 000044
Выдано 05 мая 2012г. Министерством образования и науки КЧР. Регистрацнонный помер № 81.
Срок действня свндетельства 05.05.2024г.

Локальные акты учреждения:

Локальными актами, разработанными школой самостоятельно, в том чнсле ноложениями, регламентируются такие паправления деятельности, как управление ОУ, права и обязанности участников образовательного процесса, организация образовательного процесса, внутришкольный контроль, методическая работа, ипформатизация образовательного процесса, впеклассная воспитательная работа.

Локальные акты школы соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения, законодательству РФ; разработаны согласно Положению о порядке разработки и принятия локальных пормативных актов, в соответствии с требованиями.

Локальные акты учреждения

1. Управление ОУ

№ н/п	Название локальпого акта
1.1.	Положение о муниципальном казённом общеобразовательпом учрежденни «Средняя общеобразовательная школа им В.Б.Тугова с. Койдан»
1.2.	Положение об оплате труда работников
1.3.	Положепие о педагогическом совете
1.4.	Положение о родительском совете

1.5.	Положение о совещании при директоре
1.6.	Положение об Управляющем совете
1.7.	Положение о координационном Совете по введению новых ФГОС общего образования
1.8.	Положение о рабочей группе по введению ФГОС начального общего образования

2. Права и обязанности участников образовательного процесса

2.1.	Должностные инструкции для работников школы
2.2.	Коллективный договор
2.3.	Положение о приеме учащихся в 1 класс
2.4.	Положение о приеме учащихся в 10 класс
2.5.	Положение о классном руководителе
2.6.	Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
2.7.	Положение об организации обучения учащихся по ннднвидуальному учебному плану
2.8.	Правила внутреннего трудового распорядка для работников
2.9.	Правила для учащихся

3. Организация образовательного процесса

№ п/п	Название локального акта
3.1.	Инструкция по ведению классного журнала
3.2.	Положение о ведении и проверке ученических дневников
3.3.	Положепие о группе продленпого дня
3.4.	Положение о дежурстве по школы
3.5.	Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения материалов итоговой аттестации
3.6.	Положение о промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 классов и порядке перевода в следующий класс
3.7.	Положение о профильных классах
3.8.	Положение об аттестациониой комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения
3.9.	Положение об учебном кабинете
3.10.	Требования к ведению тетрадей и оформлению письменных работ для учителей и учащихся, к количеству тетрадей

3.11.	Положение о структуре, порядке разработке и утверждения основной нрограммы НОО в соответствии с ФГОС НОО
3.12.	Положение об учебном кабинете начальных классов
3.13.	Положение о рабочей программы
3.14.	Положение о школьной библиотеке

4. Внутришкольный контроль

4.1.	Положение о внутрпшкольпом контроле

5. Методическая работа

5.1.	Положепие о методическом совете
5.2.	Положеиие о методическом объедииении учителей-нредметников п педагогических работников

6. Информатизация образовательного процесса

6.1.	Положение об общественпом Совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет
6.2.	Правила использования сети Интерпет

7. Воспитательная работа

№ н/п	Название локального акта
7.1.	Положение о внеурочной деятельности
7.2.	Положение об общественном наркологическом посте
7.3.	Положение об оздоровительиом лагере учащихся с дневным пребыванпем
7.4.	Положение о внеурочной деятельности на начальиой ступени образования
7.5.	Положенпе о рабочей программе внеурочной деятельности па начальной ступени образования
7.6.	Положенне о постановке на недагогический учет учащихся

8. Охрана труда и техника безопасности

8.1.	Инструкции по правплам техники безопасности и охраны труда
8.2.	Положение об антитеррористической группе
8.3.	Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса

8.4.	Положение о комиссии но охране труда
8.5.	Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками, обучающимися и воспитанниками.
8.6.	Положеиие о порядке обучения и проверке знаний по охране труда педагогических работников и обслуживающего персонала
8.7.	Положепие об адмипистративно – общественном коптроле по охране труда.
8.8.	Положение об организации работы но обесиечению пожарпой безопасности
8.9.	Положение о пожарно – технической комиссии.
8.10.	Положение об организации обучения и проверке знанпй по пожарной безопасности
8.11.	Положепие о добровольной пожарной дружине
8.12.	Положение о дружине юпых пожарных (ДЮП)
8.13.	Положение об уполномоченпом (доверенном) лице по охране труда
8.14.	Положение о ностоянно действующей эвакуационной комиссии
8.15.	Положение о комиссии по чрезвычайным ситуациям
8.16.	Положение о специальио - уполномочепных па решение задач в области гражданской обороны.

3.2.2. Раздел кадровых условий реализации ООП ООО

Раздел кадровых условий реализации ООП ООО включает:

- характеристику укомплектованности школы;
- онисание уровня квалификации работников школы и их фупкциопальные обязанпости;
- онисание реализуемой системы пепрерывного профессиопального развития и повышения квалификации недагогических работников.

В школе разработаиы квалификационные характеристики педагогических работпиков, которые содержат дополнительные Требованпя к компетентности педагогических и управленческих кадров, обусловленные:

- требованиями к структуре ООП ООО;
- требованиями к результатам освоения ООП ООО;
- требованиями к условиям реализации ООП ООО.

Кадровые условия реализации осиовной ООП ООО включают:

- укомнлектованпость учителямп-нредметпиками иа II ступени общего образования (100%); административным персоналом (100%); **Уровень квалификацин недагогических работников**

В школе основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанпостей работников, с учётом особенностей

организации труда и управлеиия, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служили квалификационные характеристики, представленные в Едпном квалификационпом справочнике должиостей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должиостей работников образовапия»).

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях ие менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руков. должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях более 5 лет
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку уче бпо-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осущест вляет контроль за качеством образовательного процесса.	4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое образование у всех заместителей директора, стаж работы более 15 лет
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучаю-	32	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее образование – 90%,

	щихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образ.программ.		«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное – 10%
Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социальиого благополучия обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обуче-ние и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы по специальности более 3 лет

Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее педагогическое образование

Соответствие штатного расписания типу и виду учреждения.

Штатное расписание утверждено директором и согласовано с Управлением образования. На каждую единицу штатного расписания составлены должностные инструкции. Должностные инструкции разработаны в соответствии с «Тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям руководителей образовательных учреждений, специалистов, педагогических работников и работников из числа учебно-вспомогательного персонала этих учреждений», утверждёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 года №593, оформлены в соответствии с требованиями, утверждены директором, согласованы с профсоюзным комитетом. Сотрудники ознакомлены с должностными инструкциями.

Штатное расписание школы соответствует типу и виду учреждения.

Расстановка кадров - оптимальна, соответствует нормативным документам штатно-финансовой деятельности образовательного учреждения в зависимости от количества обучающихся. Учебная нагрузка педагогов по нредметам и дисциплинам раснределена в 100% соответствии с базовой квалификацией.

Укомплектованность педагогическими кадрами.

Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует государственным требованиям:

- школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (психолог).

Уровень квалификации педагогических работников

За последние три года уровень кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса значительно повысился: два педагога окончили высшее педагогическое учебное заведение, один педагог получил среднее профессиональное образование. Уровень квалификацип педагогических работников соответствует средним показателям по КЧР:

- 100 % учителей имеют педагогическое образование;
- 92 % учителей имеют высшее образование;
- 57% имеют высшую и первую квалификационные категории;
- все учителя школы в системе, не реже одного раза в пять лет, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование;
- 96% учителей прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ по различным темам:

Средняя нагрузка учителей не превышает 26 часов в неделю с учетом индивидуального обучения.

Непрерывность профессиопального развития педагогических работников образовательного учреждепия

Непрерывность нрофессионального развития недагогических работников школы, реализующих ООП ООО обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в учреждениях дополнительного образования учителей. Кроме этого, учителя и учебно-вспомогательный персонал повышают свою квалификацию, посещая семпнары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в районе и республики.

Аттестацня педагогическнх кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с нриказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О норядке аттестацни недагогических работников государственпых и мунницпальных образовательных учреждений» нроходит но графику, при этом могут использовать различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, нрофессионального и дополнительного образования недагогов стажёровочские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Требованиями ФГОС к психолого-недагогическим условиям реализацин ООП ООО являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного нроцесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической комнетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней нсихолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Обеспеченпость библиотечно-информационными ресурсами.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондамн учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

В библиотеке школы по штатному расписанию 1 ставка педогога- библиотекаря. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами и читальным залом. Фонд библиотечных ресурсов гимнзии представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается директором школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, копкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:

- школа оснащена учебниками (см. информац. карту раздел «6.1. Реализуемые образовательные программы») и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы но всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеснечен безопаспый доступ к печатным и электропным образовательпым ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);
- библиотека укомплектована печатными и электронпыми образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию осповной образовательной программы).

Обеспеченность учебниками

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочиой, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана (перечень учебников см. в информационной карте в разделе 6.1. «Реализуемые образовательные программы»);
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;

- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воснитанников).

В школе имеется фонд учебников и учебных пособий для учащихся из малоимущих и многодетных семей. Все дети данной категории обеспеченны учебниками. Остальные учащиеся приобретают учебники в соответствии с перечнем, определённым Министерством образования РФ, за счёт родителей.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразпости воспитательно-образовательного процесса, создапия необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы и определяется требовапиями и пормами санитарно-энидемиологических правил и норм. Расписание согласовано с Управлением Роспотребнадзора по КЧР, Управляющим Советом школы и утверждено директором.

Учебное расписание составлено на основании:

- учебного плана школы;
- учебных программ по предметам Учебного плапа;
- сведения о количестве классов в ОУ;
- сведения о наличии учебных кабинетов и о закреплении их за определепными преподавателями;
- сведения о делении классов на подгруппы при прохожденин отдельпых учебных курсов;
- расписания звоиков;
- требования норм СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Расписание дополнительных запятий составлено с учётом гигиенических требований к расписанию уроков (СанПиНа 2.4.2.2821-10, Минздрав России, 04.04.2003г. №27). Между началом виеурочной деятельности и последним уроком перерыв продолжительностью 45 минут. Спортивные секции, кружковые занятия и все занятия дононлнительного образования проводятся во внеурочное время с 14.20 час. до 18.00 час.

Расписание дополнительных занятий обучающихся составлено отдельно от обязательных предметов. Составлены и утверждены директором школы расписания с обучающимися на дому, факультативов, индивидуальных и групповых занятий.

Анализ состояния здоровья учащихся, поступающих в школу, требует от коллектива принятия мер по сохранению здоровья, его укрепления. С этой целью в школе разработана и реализуется **программа «Здоровьесберегающее образование»,** деятельность которой строится по следующим направлениям:

1. Укренление материальпо-технической базы
2. Просветительская деятельность в области здоровья
3. Организация образовательного ироцесса
4. Организация профилактической деятельности и оздоровления
5. Диагностика и мониторинг

Задачи программы:

- совершенствование организационной работы по физическому воспитанию учащихся и формированию навыков здорового образа жизни;
- широкое внедрение в учебный нроцесс здоровьесберегающих технологий;
- координация деятельности школы в области здоровьеобесиечения с учреждениями здравоохранения, образования, органом муниципальпого управления, общественными организациями;
- организация методической поддержки учителям в овладении здоровьесберегающимн технологиями;
- органнзация эффективпого взаимодействия с родителями учащихся по вонросам формировапия ЗОЖ детей;
- осуществление мониторинга здоровья, физического развития и подготовки учащихся

Школа имеет сложившуюся структуру физкультурно-оздоровительной деятельности. Для занятий физкультурой и спортом есть снортивный зал, баскетбольная площадка, стадион. Большое место в системе этой работы отводится урокам физкультуры.

В школе работает 1 учитель физической культуры. При прохождении учебного материала используются различные формы построения учебных запятий, продуманно подбираются методы формирования физических качеств учащихся .

Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школы является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. В рамках этой работы в школе организуются различные физкультурпые кружки и секции, нроводятся игры, соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники и т.д.

Физическое воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьннка и активно содействует всесторопнему развитию детей, учит четкому подчинению дисцинлине, выполнению правил, норм снортивной этики, уважению соиерника, судей, развивает умение бороться до победы, не нроявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Снортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и павыки в отдельных видах спорта.

Цель физкультурно-оздоровительной работы:

- ***Основная школа:*** формировать представление учащихся о здоровой, не склонной к «социальным» болезням личности человека, формировать культуру сохранения и совершенствования собствепного здоровья.

Соблюдение требований техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В школе обеснечивается охрана здоровья участников образовательпого нроцесса, соблюдаются санитарные, гигиепические требования, требования пожарной безонасности, электробезопасности, охраны труда, онределены действия работников ОУ в чрезвычайных ситуациях, приказом но школе определепы ответственные лица. В наличии планы эвакуации, соответствующие ГОСТу, первичиые средства пожаротушення укомплектованы не в полном объёме. Установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Журналы по охране труда имеются и в основном соответствуют требованиям.

Один раз в квартал ироводится тренировочное занятне по эвакуации людей при чрезвычайных снтуациях.

В школе установлена сертифицированная «тревожиая кнопка», для экстренного вызова правоохранительных органов

Во всех кабинетах соблюдается техника безонасности согласно ннструкции по пожарной безопасностн, инструкции о порядке действий нерсонала но обеспечению безопасной и быстрой эвакуацин людей при пожаре. В кабинетах имеются памятки по действиям в экстремальных ситуациях, номера телефонов экстренной помощи правоохранительных и экстренных служб.

Соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности установленным требованиям, в т.ч. доступа к информации сети Интернет

Правнла и нормы охраны труда, техники безопасности установленным требованиям, в т.ч. доступа к ннформации сети Интернет соблюдаются в соответствии Приказами вышестоящих организаций «Об организационных мерах по исключению доступа образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образованнн».

В школе разработаны:

- Правила использования сети Интернет в образовательном учреждении
- Ипструкция для сотрудников образовательных учреждений и членов общественных Советов образовательных учреждепий о норядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет
- Положение об общественном Совете образовательного учреждепия по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.
- Порядок разработки системы классификации ипформации, песовместимой с задачами образования и применения указанной системы классифнкации
- Классификатор ипформации, распространение которой занрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации
- Классификатор информацин, несовместимой с задачами образования.

В школе создан общественный Совет школы но вопросам регламентации доступа к сети Интернет. На заседаниях Совета рассматриваются такие вопросы, как

- О результатах изучения правил работы в сети Интерпет с учителями предметниками и учащимися школы.
- Состояние контент - фильтрации на компьютерах учащихся в школе.
- Результаты проверки работы контентной фильтрации в школе.
- Рассмотрение системы классификацни информации, не имеющей отиошения к образовательному процессу.
- Рассмотрение списка сайтов, не имеющих отношения к образовательному процессу и др.

Заместитель директора, учитель информатики ежепедельпо проверяет работы контент – фильтра, дополняет списки занрещенных для учащихся сайтов.

Обеспечение условий охраны труда, техники безопасности.

В школе соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасностн. За прошедший период в учрежденин не зарегистрировано случаев приведших к ущербу для жизни и здоровья детей или случаев травматизма, связанных с условиями их пребывания в школе. Не было зарегнстрировано случаев пищевых отравленнй в столовой. Также не было случаев возникновення возгораний на территории учреждення, случаев дорожно-транснортпого травматизма с учащимися.

Со всеми поступающими на работу лицами нроводится вводный инструктаж по охране труда с записью в журнал установленного образца под росиись. Разработаны и утверждены программы вводного и повторного инструктажа. Повторные инструктажи но охране труда проводятся по утвержденным инструкциям 1 раз в полугодне с записью в журнал установленного образца под роспись. Плановые повторные инструктажи по ножарной безопасности проводятся по утвержденным инструкциям 1 раз в квартал, с регистрацией в журнале установленной формы, под роспись. Проводится обучение и нроверка знапий 1 раз в год по электробезопасности не электротехнического персонала, с присвоением 1 квалификациониой группы, с регистрацией в журнале установлепной формы под роспнсь. Проводилось обученне работников образовательного учреждения по пожарно-техническому минимуму.

При поступлении на работу все проходят предварительный медицннский осмотр и в дальпейшем проходят периодические медицинские осмотры 1 раз в год, а работники столовой 1 раз в квартал.

Кабинеты и подразделения школы с повышенной травмоопаспостью снабжены аптечками и огнетушителями. Регулярно приобретаются медикаменты для медицинского кабннета и пополнения аптечек в кабипетах. Приобретены медицинские аптечки для школьных автобусов в количестве 8 штук.

Разработаны и утверждены инструкции но охране труда для должностей, профессий и видов работ выполняемых в учреждепии. Ведутся журналы учета и выдачи инструкций по охране труда. В начале учебного года изданы приказы:

1. О нротивопожарном режнме в учреждении, с назначением ответственных за нротивопожарную безонасность в школе, в кабинетах.
2. О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы образовательного учреждения, за безопасное нроведепие учебно-воспитательного процесса, за безонасную эксплуатацию зданий, безопасную организацию работ обслуживающего персонала, ответственных за проведеиие инструктажей, о возложении обязанностей за охрану жизни и здоровья детей.
3. О мерах по оргаиизации безопасности учащихся в период пребывания их в школе.

Один раз в квартал проводится тренировочное занятие по эвакуации людей при чрезвычайпых ситуациях.

В школе установлепа сертифицированная «тревожиая кнопка», для экстренного вызова правоохранительпых органов

Во всех кабипетах имеются инструкции по пожарной безонасности, о порядке действий персопала по обеспечению безонаспой и быстрой эвакуации людей при пожаре.

Кроме того, в школе ведутся журналы: учета тренировочных занятий по эвакуации людей в экстренной ситуации; журнал регистрации несчастных случаев на производстве,

журнал несчастных случаев с обучающимнся, журнал регистрации результатов испытаний спортинвентаря, журнал инструктажа учащихся по технике безопасности при проведении массовых внеклассных и внешкольных мероприятий, журнал осмотра и ремонта здапий и сооружений, журнал учета посетителей, журнал обхода школы и нришкольной территории, журнал ежедиевного контроля средств пожаротушения, состояния электросети, автоматической ножарной сигнализации, тревожиой кнопки, телефонной связи.

В целях поддержания в исправном состоянии зданий и сооружений, своевременного планирования ремонтных работ, комиссия по осмотру зданий и сооружений, назначенпая нриказом директора, два раза в год весной и осенью проводит обследование зданий и сооружений школы с составлением акта обследования. В акте указывается состояние проверяемых объектов и рекомендацни по устрапению нарушений. Акт утверждается приказом днректора с указанием лиц, ответственных за устранение нарушеиий.

В начале учебного года в школе разрабатываются: нлан по улучшению условий и охране труда, план работы комиссии по охране труда, план противопожарных мероприятий, график проведения дня охраны труда.

Ежеквартальпо подается информация о выполнении Плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Доступ к информации сетн Интернет в учреждении обеснечивается.

Эстетические условия, оформление школы, кабинетов, наличие ограждения и состояние пришкольной территории.

Школа имеет эстетический, аккуратный вид. Внутри зданий, в коридорах, имеются оформленные стенды на темы школьной жизни, по пожарной безопасности, но правилам дорожиого движепия, по безопасности на водиых объектах, по антитеррористической безопасности, по гражданской оборопе и чрезвычайпым ситуациям, по охране труда, цветы.

Классы в осповном имеют эстетический, прнвлекательный внд, хорошо оформлены, много необходимой ннформации, классные уголки, уголкн по охране труда, много цветов.

В целях поддержания в исправпом состоянии зданий и сооружений, своевременного планирования ремонтных работ, комиссия но осмотру зданий и сооружений, пазначенная нриказом директора, два раза в год весной и осенью проводит обследование зданий и сооружений школы с составлением акта обследования. В акте указывается состояние проверяемых объектов и рекомендации по устранению нарушений. Акт утверждается приказом директора с указанием лиц, ответственных за устраненне нарушений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575845

Владелец Бабоева Зимфира Ахмедовна

Действителен С 15.04.2022 по 15.04.2023