

Аналитический отчет **об использовании электронного банка тренировочных заданий** **по оценке функциональной грамотности на платформе РЭШ за 2021г**

На основании приказа Управления образования Усть-Джегутинского района № 92 от 04.10.21г. с целью выявления навыков и знаний у учащихся, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся, в 8 - 9-х классах МБОУ «СОШ с. Койдан», педагогами проводились диагностические работы, с использованием банка тренировочных заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ

Цели:

- ✓ выявление индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- ✓ определение среднего уровня сформированности читательской, математической и финансовой грамотности, а так же креативного мышления учащихся 8-9 классов.

Задачи:

- ✓ Актуализация предметных знаний и жизненного опыта учащихся для решения практических, личностно значимых задач. Когда решается контекстная и ситуативная задача, ученики ощущают значимость проделанной работы, появляется желание учиться. Это является одним из важнейших аспектов при формировании функциональной грамотности.
- ✓ Приобретение опыта успешной деятельности, решения проблем, принятия решений, позитивного поведения в реальной жизни.
- ✓ Оценочная самостоятельность школьников, самоконтроль и взаимопроверка.

Учащиеся еще не знакомы с банком заданий ФГ и работа носила пробных характер, для определения уровня функциональной грамотности у учащихся на начальном этапе.

Читательская грамотность

Учащиеся 8-9 классов написали диагностическую работу со средним баллом – 2,67, максимальный балл – 8, минимальный – 0.

Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности – несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что учащиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях,

встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.)

Рекомендации:

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

- ✓ необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников;
- ✓ требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста;
- ✓ оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки;
- ✓ читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

Математическая грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности, как составляющей функциональной грамотности.

Учащиеся 8-9 классов написали диагностическую работу со средним баллом – 2,17, максимальный балл – 4, минимальный – 0.

Трудности, которые испытали учащиеся:

- ✓ непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- ✓ необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- ✓ несформированность общеучебных умений.

Дефицитные знания:

- ✓ нахождение доли, процента числа;
- ✓ вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами, применение процентной зависимости для решения задачи, вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности, реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

Рекомендации:

- ✓ На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.
- ✓ При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания

по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

Финансовая грамотность

Учащиеся 9 класса написали диагностическую работу со средним баллом – 1,17, максимальный балл – 3, минимальный – 0.

Типичные ошибки:

- ✓ сложность в формулировании развернутого ответа;
- ✓ даются ответы не на поставленный вопрос;
- ✓ вместо ответа – дословное цитирование фраз из условия задания;

Рекомендации по повышению финансовой грамотности учащихся:

- ✓ включить в учебный процесс задания по формированию финансовой грамотности;
- ✓ разбирать на уроках контекстные и ситуативные задания из жизни;
- ✓ ознакомить учащихся с банком заданий по формированию финансовой грамотности.

Креативное мышление

Анализ результатов выполнения работы обучающимися 9 класса по креативному мышлению свидетельствует о том, что обучающиеся не справились с предложенной работой и показали низкий уровень сформированности креативного мышления и требуют дополнительной работы по устранению выявленных дефицитов.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся слабо сформированы следующие умения:

- ✓ выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- ✓ формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- ✓ выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

Важным этапом работы над заданиями по креативному мышлению является развитие читательской грамотности. Обучение умению читать, анализировать и понимать ситуацию можно и нужно осуществлять при преподавании любого учебного предмета. Начальным этапом работы над текстом является поиск ответов, способствующих пониманию как смысла самого текста, так и смысла работы над предлагаемой ситуацией.

Рекомендации:

С целью дальнейшего развития обучающимися креативного мышления:

- ✓ провести тщательный анализ количественных и качественных результатов комплексной работы, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- ✓ использовать данные анализа и результаты работы по креативному мышлению в 9 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования работы по различным учебным предметам;
- ✓ на уроках технологии, обществознания (и других учебных предметов)

целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;

- ✓ включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Все выше перечисленные данные свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Это может свидетельствовать о том, что при выполнении работы, учащиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, представленных в диагностической работе, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Выводы по результатам выполнения диагностических работ и рекомендации

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний

(знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют.

Учатся для

школы, а не для жизни).

- Обучающиеся не приучены работать во временных рамках.

- Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

- Трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов.

- Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Главные направления работы по улучшению качества сформированности ФГ у учащихся:

- ✓ помогать лучше осознавать изучаемый материал;
- ✓ переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения);

- ✓ знакомить с алгоритмами решения проблем;
- ✓ способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
- ✓ формировать читательскую грамотность.

Учителям:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, финансовой, математической и креативному мышлению). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.
2. Продумать планирование программ урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
3. Навыки работы с текстом необходимы на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности.
4. На уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией.

Сегодня у учащихся недостаточно опыта самостоятельного перевода текстовой информации в графическую, хотя визуализация окружает школьника повсюду – от инструкций к бытовым приборам до смайликов в переписке.

Ответственная по вопросам формирования и оценки ФГ
в МБОУ «СОШ с. Койдан» Узденова М. К.