

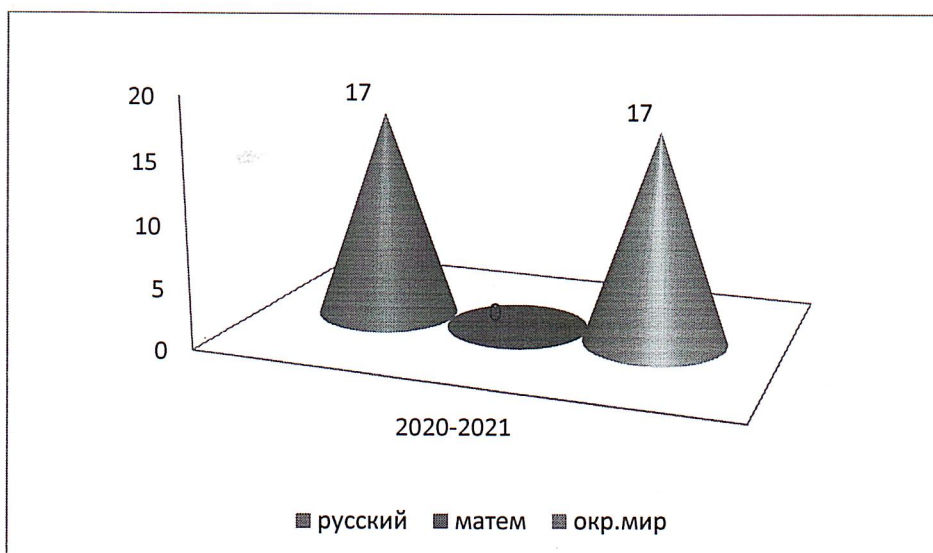
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. В.Б.ТУГОВА с. КОЙДАН»**

Аналитическая справка по результатам ВПР за 2017-2020гг.

По итогам проверочных работ с 2017-2020 гг. учащиеся показали низкие результаты, что отражено в диаграммах ниже.

Проведен анализ результатов ВПР за 4 года. Был проведен общий анализ результатов ВПР по годам и анализ результатов одного класса (одних и тех же детей) на протяжении нескольких лет.

Класс/предмет	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средняя отметка
5класс 2020-2021								
Русский язык	6	6	0	1	4	1	17	«3»
Математика	6	6	0	0	3	3	0	«3»
Окружающий мир	6	6	0	1	5	0	17	«3»



*Диаграмма 1. Результаты ВПР по годам одних и тех же детей в 5 классе
(качество знаний, 5 класс 2020-2021 уч.год)*

Выводы: проанализировав выполнение ВПР обучающимися 5 класса можно сделать вывод, что обучающиеся недостаточно усвоили программу общего начального образования.

Класс/предмет	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средняя отметка
4класс 2018- 2019								
математика	7	7	1	3	3	0	57	«4»
Русский язык	7	7	2	2	3	0	57	«4»
Окружающий мир	7	7	3	3	1	0	86	«4»
6 класс 2020-2021								
Русский язык	6	6	0	2	2	2	33	«3»
Математика	6	6	0	0	2	4	0	«3»
История	6	6	0	0	5	1	0	«3»
Биология	6	6	0	3	2	1	50	«4»

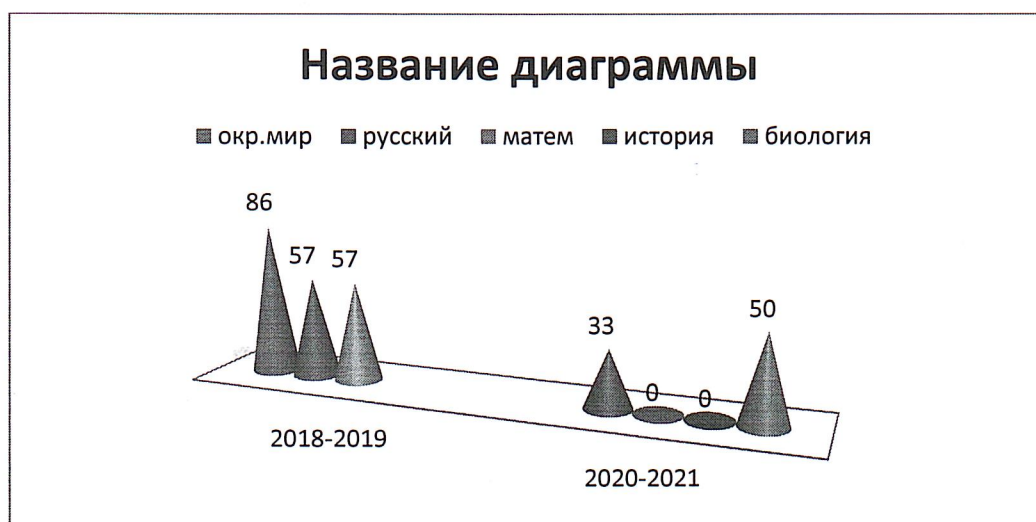


Диаграмма 2. Результаты ВПР по годам одних и тех же детей в 4, 6 классах (качество знаний, 6 класс 2020-2021 уч.год)

Класс/предмет	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Средняя отметка
4 класс 2017-2018								
Русский язык	7	7	3	2	2	0	71	«4»
Математика	7	7	3	1	3	0	57	«4»
Окружающий мир	7	7	2	3	2	0	71	«4»
5класс 2018-2019								
Русский язык	7	7	1	4	0	2	71	«4»
Математика	7	7	1	5	1	0	85	«4»

История	7	7	1	1	4	1	29	«3»
Биология	7	7	2	1	3	1	43	«4»
7 класс 2020-2021								
Русский язык	7	5	0	2	1	2	40	«4»
Математика	7	7	0	1	3	3	14	«3»
История	7	5	0	1	4	0	20	«3»
Биология	7	6	0	1	3	2	17	«3»
Обществознание	7	5	0	0	3	2	0	«3»
География	7	5	0	2	2	1	40	«4»

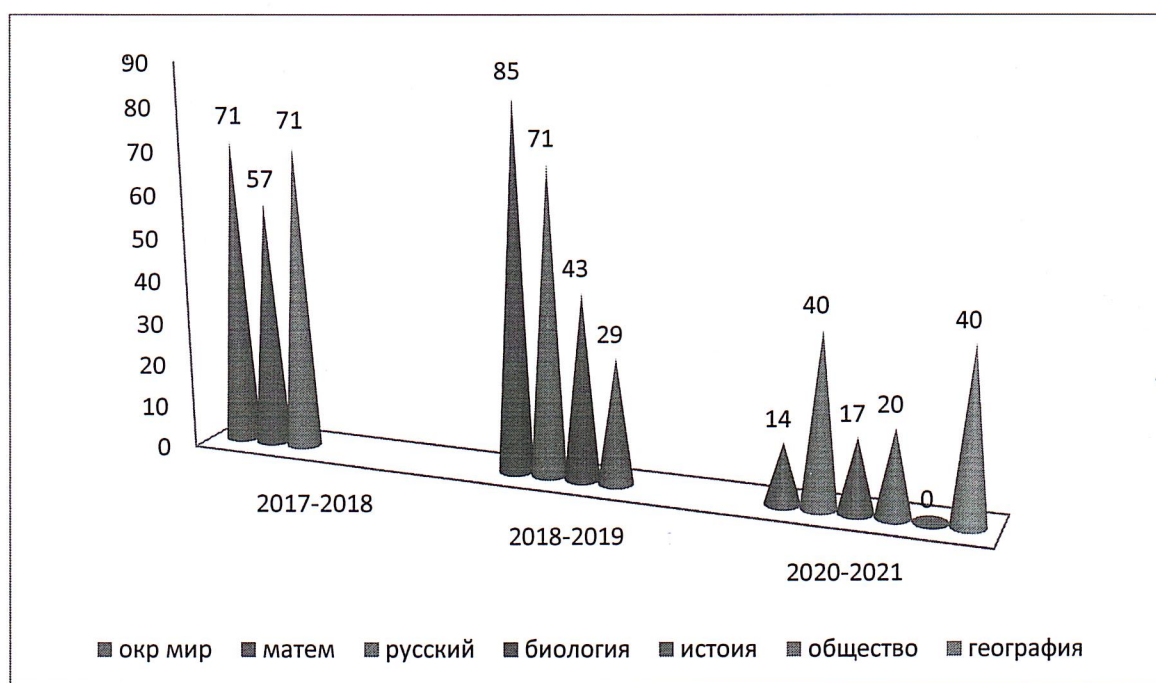


Диаграмма 3. Результаты ВПР по годам одних и тех же детей в 4, 5, 7 классах (качество знаний, 7 класс 2020-2021 уч.год)

Класс/предмет	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Средняя отметка
5 класс 2017-2018								
Русский язык	8	6	2	1	3	0	50	«4»
Математика	8	6	0	3	2	1	50	«4»
6 класс 2018-2019								
Русский язык	6	6	0	3	2	1	50	«4»
Математика	6	6	0	1	5	0	17	«3»
Обществознание	6	6	0	4	2	0	66	«4»

История	6	6	0	5	1	0	83	«4»
Биология	6	6	0	2	2	2	33	«3»
География	6	6	0	3	3	0	50	«4»
8 класс 2020-2021								
Русский язык	6	6	0	2	2	2	33	«4»
Математика	6	5	0	0	3	2	0	«3»
География	6	6	0	1	4	1	17	«3»
Биология	6	5	0	2	3	0	40	«4»
Физика	6	6	0	0	3	3	0	«3»
Обществознание	6	5	0	0	4	1	0	«4»
Английский язык	6	6	0	0	2	4	0	«3»

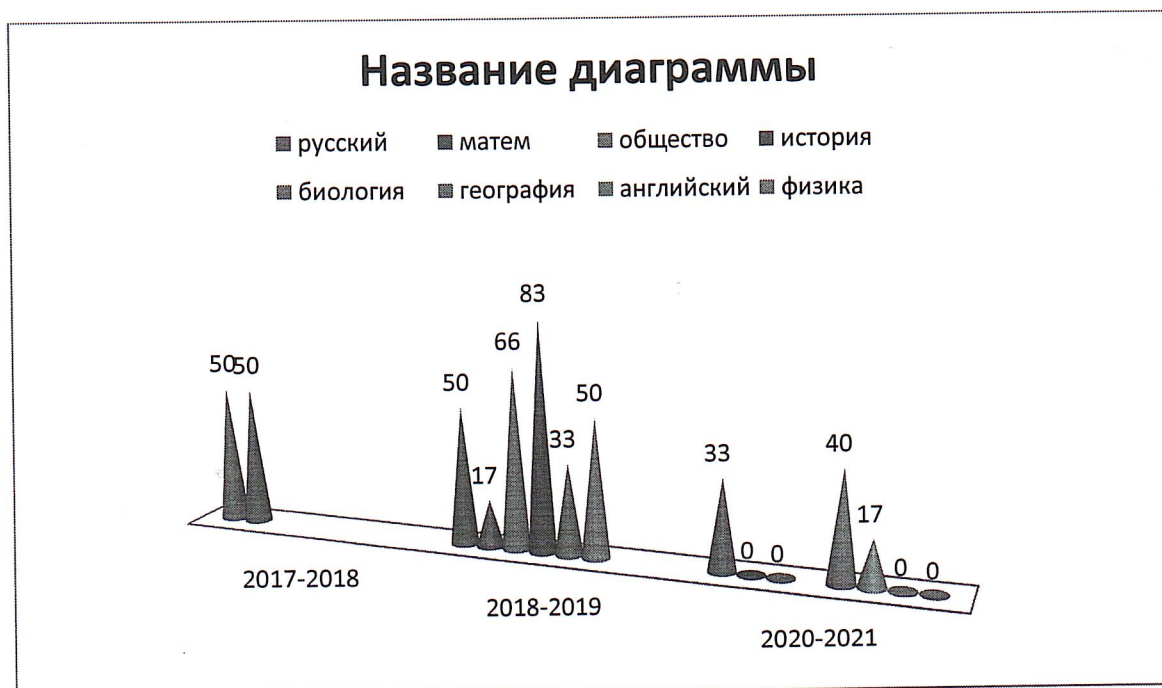


Диаграмма 4. Результаты ВПР по годам одних и тех же детей в 5, 6, 8 классах (качество знаний, 8 класс 2020-2021 уч.год)

Класс/предмет	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средняя отметка
7 класс 2018-2019								
История	7	7	1	3	2	1	57	«4»
Обществознание	7	7	0	1	4	2	14	«3»
География	7	7	0	4	3	0	57	«4»

8 класс 2019-2020								
Английский язык	7	7	0	1	2	4	14	«3»
9 класс 2020-2021								
Русский язык	8	7	1	2	4	0	43	«4»
Математика	8	6	0	0	3	3	0	«3»

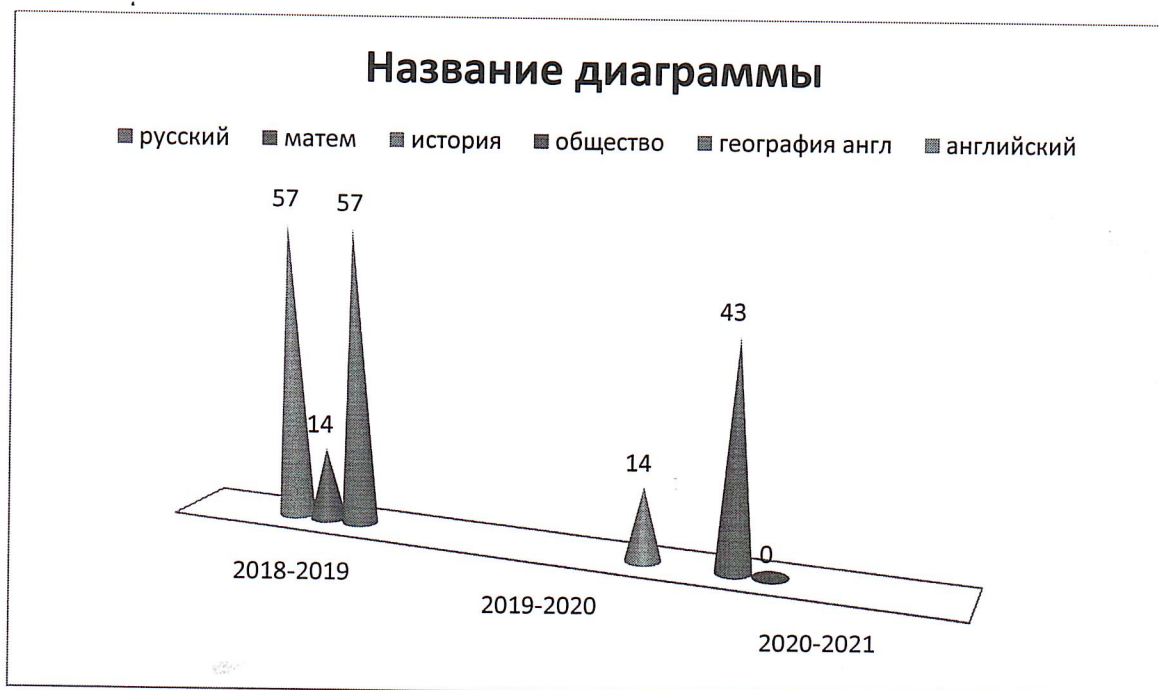


Диаграмма 5. Результаты ВПР по годам одних и тех же детей в 7,8, 9 классах (качество знаний, 9 класс 2020-2021 уч.год)

ВПР проведенные в 2019-2020 учебном году.

Класс/предмет	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка
11 класс биология	1	1	-	-	1	-	«3»
11 класс история	1	1	-	-	1	-	«3»
10 класс география	2	1	-	-	1	-	«4»

Выводы:

Если сравнивать результаты учащихся, охваченных ВПР, в период с 2017 по 2021 гг. наблюдается снижение качества знаний по большинству предметов. Существенное снижение качества знаний произошло за 2019-2020 учебный год, что можно связать с переходом на дистанционное обучение.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися.
2. Установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.
3. Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.
4. Классным руководителям, совместно с учителями- предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.
5. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.